



河南工学院
HENAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

河南工学院 2021-2022学年本科教学质量报告



河南工学院

HENAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、学科专业设置情况	3
三、在校生规模	4
四、本科生生源质量	5
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍	7
二、本科主讲教师情况	7
三、教学经费投入情况	8
四、教学设施应用情况	8
（一）教学用房	8
（二）教学科研仪器设备	8
（三）图书资源	9
（四）信息资源	9
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设	10
二、课程建设	10
三、教材建设	11
四、实践教学	12
五、创新创业教育	13
六、公共艺术教育	14
七、体育教育	15
八、教学改革	15
第四部分 专业培养能力	17
一、优化学科专业布局，立足区域产业需求	17
二、修订人才培养方案，主动适应社会需求	18
三、推进现代产业学院建设，构建产教协同育人模式	19
四、持续优化资源配置，不断改善教学条件	20
五、加强师资队伍建设，着力提升教学质量	20
六、落实立德树人任务，培养学生成长成才	21
七、学风建设成果丰硕，勤学善思风气浓厚	22
第五部分 质量保障体系	24
一、进一步强化人才培养中心地位	24
二、校领导班子深入研究本科教学工作	25
三、教学管理规范化程度进一步提高	25

四、加强教学质量保障体系建设	26
五、学生管理与服务	28
第六部分 学生学习效果	29
一、学生学习满意度	29
二、毕业情况	29
三、攻读研究生情况	30
四、就业情况	30
五、体质测试达标率	31
第七部分 特色发展	32
一、开展了本科教学基本建设“6+3”质量提升活动	32
二、持续推进了教学改革“四个工程”建设	32
三、构建了 I&C-Center 产教协同智慧教学平台	33
第八部分 存在问题及改进措施	34
一、教育资源条件需要进一步加强	34
二、高层次人才瓶颈需要进一步突破	34
附件 1 支撑数据表	35

学校概况

河南工学院是省属全日制普通本科院校，位于豫北名城新乡市，始建于 1975 年。学校是全国就业先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、河南省示范性应用技术类型本科高校、河南省文明校园标兵、河南省平安校园。

学校在工学结合中诞生、在校企合作中发展，有较深厚的历史积淀和较丰富的办学资源。在近半个世纪的办学历程中，逐步铸炼形成了“厚德、博学、求实、创新”的校训、“团结、创造、竞争、快乐”的校风、“修德、爱生、敬业、善育”的教风、“勤学善思、知行合一”的学风，沉淀了“开拓进取、自强不息”的学校精神，学校校风淳、教风正、学风浓。目前，学校全日制在校生 19000 余名，教职工 1100 余人，占地面积 1220 亩，校舍建筑面积 56 多万平方米，馆藏适用纸质图书 185 万余册，教学科研仪器设备总值 2.6 亿余元。

学校坚持以学科专业建设为龙头，优化学科专业结构。目前，学校设有 15 个学院（部），37 个本科专业，拥有省级重点培育学科、省级一流本科专业建设点和省级以上特色（示范、名牌）专业 28 个，形成了智能制造、新能源材料、电缆工程等特色学科，初步构建了以工学为主，工、管、经、文、艺五大学科门类协调发展的学科专业体系。

学校大力实施人才建设工程，推进高端人才集聚。现有专任教师中具有高级职称教师 300 多人，聘请院士、长江学者、兼职教授等 20 余人，拥有国务院政府特殊津贴专家、国家级教学名师、百千万人才工程国家级人选、省级教学名师、省优秀专家等 70 多名，省级优秀教学团队 4 个。

学校坚持立德树人，教育教学成果丰硕。学校是全国高校实践育人创新创业基地、河南省职业教育双师型教师培训培养基地高校。获得国家级、省级教学成果奖 25 项、教育部产学研合作协同育人项目 88 项，拥有国家级、省级一流本科课程 38 门，虚拟仿真实验教学项目 7 个。近 5 年来，学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛等各类学科竞赛中获省部级以上奖励 300 多项。毕业生综合素质深受用人单位好评，就业质量逐年提升，就业率始终保持在 95% 以上。

学校重视科技创新，服务社会成效显著。建有 1 个省级重点实验室、10 个省级工程（技术）中心。近年来，学校主持承担国家自然科学基金项目等省级以上科研项目 200 多项，以第一作者单位在 SCI、EI、CSSCI 等期刊上发表学术论文 300 多篇，出版学术著作、教材 80 余部，获批专利 110 多项，为企业提供技术咨询服务 420 多项，学校被评为河南省知识产权综合能力提升专项行动“十快”高校。

学校坚持开放办学，国际合作迈出坚定步伐。积极响应共建“一带一路”教育行动，与德国、英国、加拿大、韩国等国家（或地区）的知名高校或机构开展实质性合作，引进优质教育资源和办学理念，促进办学水平明显提升。

站位新时代，开启新征程。学校将始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，团结带领全校党员干部和师生员工，不忘初心，开拓进取，抢抓机遇，乘势而为，以高质量的党建推动事业高质量的发展，为把学校建设成特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学而努力奋斗。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展和产业转型升级需要，面向生产服务一线，具有崇高理想信念、社会责任感、良好职业道德、理论功底扎实、实践能力突出、拥有创新创业能力、具备继续学习能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足河南，面向全国，主动为区域经济社会发展服务。

二、学科专业设置情况

学校目前设有本科专业 37 个，涵盖工学、管理学、经济学、艺术学、文学 5 个学科门类，其中工学专业 26 个占 70.27%、管理学专业 5 个占 13.51%、经济学专业 2 个占 5.41%、艺术学专业 3 个占 8.11%、文学专业 1 个占 2.7%，具体专业情况见表 1。

表 1 河南工学院本科专业一览表

序号	学科门类	专业名称	专业代码	一流专业	设置时间
1	工学	机械设计制造及其自动化	080202	省级一流专业建设点	2016
2		材料成型及控制工程	080203	省级一流专业建设点	2016
3		电子信息工程	080701	省级一流专业建设点	2016
4		自动化	080801		2016
5		机械电子工程	080204		2017
6		车辆工程	080207		2017
7		物联网工程	080905		2017
8		电气工程及其自动化	080601	省级一流专业建设点	2017
9		电缆工程	080606T	省级一流专业建设点	2017
10		软件工程	080902	省级一流专业建设点	2018
11		新能源材料与器件	080414T		2018
12		汽车服务工程	080208		2018
13		通信工程	080703		2018
14		机器人工程	080803T		2018
15		智能制造工程	080213T		2019
16		测控技术与仪器	080301		2019
17		材料科学与工程	080401		2019

序号	学科门类	专业名称	专业代码	一流专业	设置时间
18	工学	数据科学与大数据技术	080910T		2019
19		光电信息科学与工程	080705		2019
20		智能电网信息工程	080602T		2019
21		医学信息工程	080711T		2020
22		数字媒体技术	080906		2020
23		环境工程	082502		2020
24		新能源汽车工程	080216T		2021
25		人工智能	080717T		2021
26		焊接技术与工程	080411T		2022
27		管理学	物流管理	120601	
28	工业工程		120701		2017
29	财务管理		120204		2019
30	酒店管理		120902		2020
31	跨境电子商务		120803T		2021
32	经济学	金融数学	020305T		2017
33		商务经济学	020105T		2020
34	艺术学	环境设计	130503		2018
35		产品设计	130504		2020
36		数字媒体艺术	130508		2021
37	文学	商务英语	050262		2019

三、在校生规模

学校全日制在校生为19393人，其中本科生15721人，本科生占全日制在校生总数的比例为81.07%，各类在校生的人数情况见表2。

表2 河南工学院各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)学生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
15721	3672	0	0	0	0	0	0	0	0	47	4362	0	0

四、本科生生源质量

我校 2022 年招生工作从招生计划结构、生源质量、计划完成情况等方面都取得了良好成绩。2022 年本科计划招生 5902 人，实际录取考生 5866 人，实际报到 5825 人，实际录取率为 99.39%，实际报到率为 99.3%，创历史新高。学校面向全国 17 个省份招生，招收本省学生 5531 人，生源录取情况详见表 3。

2022 年我校在河南省普通本科二批 34 个专业投放招生计划 3265 人，实际录取 3280 人，录取生源数量充足，质量较好。理科最高分 510 分，最低分 475 分，最低分超省控二本分数线 70 分，最低位次 180296 名，最低分考生位次较 2021 年上升 5679 名。理科 34 个专业中，仅 4 个专业最低录取位次低于 2021 年，其他 30 个专业较去年均有上升。文科最高分为 518 分，最低分 493 分，最低分超出省控二本分数线 48 分，最低位次 49917 名，较去年基本持平。

河南省艺术本科 A 段我校 3 个专业投放招生计划 360 人，录取 360 人，最低分 295.5 分（合成分）。

河南省专升本我校的各专业录取分数差别较大，电子信息工程、新能源材料与器件、车辆工程、汽车服务工程、通信工程 5 个专业录取结果较好，录取最低分超录取控制分数线 80 分以上；材料科学与工程、测控技术与仪器和工业工程 3 个专业录取情况稍差，与录取控制分数线的线差不足 10 分。

2022 年我校在河南省外有 16 个省份投放本科招生计划 335 人，录取 335 人。福建、广西、海南、河北、江苏、陕西 6 省录取最低分超过该省省控线 50 分以上。相较 2021 年，安徽、广西、贵州、山东、山西、陕西、四川、浙江 8 省录取最低分与省控线的线差有所上升。总体生源数量充足，质量较好。

表 3 本科生生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次招生 A	理科	40	435	478	43
贵州省	第二批次招生 A	理科	5	360	405	45
海南省	本科批招生	不分文理	20	471	542	71
河北省	本科批招生	物理	45	430	497	67
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	10	350	388	38
山东省	本科批招生	不分文理	30	437	476	39
山西省	第二批次招生 B	理科	20	417	445	28
陕西省	第二批次招生 A	理科	10	344	430	86
四川省	第二批次招生 A	理科	50	426	475	49
重庆市	本科批招生	物理	10	411	467	56

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
湖南省	本科批招生	物理	15	414	459	45
江西省	第二批次招生 A	理科	30	440	473	33
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	15	343	405	62
福建省	本科批招生	物理	20	428	487	59
江苏省	本科批招生	物理	10	429	485	56
浙江省	本科批招生	不分文理	5	497	547	50
河南省	第二批次招生 A	理科	2909	405	481	76
河南省	第二批次招生 A	文科	371	445	495	50

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校现有专任教师 890 人、外聘教师 237 人，折合教师总数为 1008.5 人，按折合学生数 19843.3 人计算，生师比为 19.68。

专任教师中，“双师型”教师 306 人，占专任教师的比例为 34.38%；具有高级职称的专任教师 296 人，占专任教师的比例为 33.26%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 805 人，占专任教师的比例为 90.45%。

专任教师队伍职称、学位和年龄的结构详见表 4。

表 4 河南工学院专任教师职称、学位和年龄结构表

项目		数量	比例 (%)
总计		890	/
职称	正高级	55	6.18
	副高级	241	27.08
	中级	405	45.51
	初级及以下	189	21.23
最高学位	博士	117	13.15
	硕士	688	77.30
	学士及以下	85	9.55
年龄	35 岁及以下	346	38.88
	36-45 岁	371	41.69
	46-55 岁	131	14.72
	56 岁及以上	42	4.72

学校教师中享受国务院特殊津贴专家 2 人，百千万人才国家级人选 1 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 2 人，全国职业教育先进个人 1 人，河南省优秀专家 3 人，河南省职业教育教学专家 2 人，省级专业教学团队 4 个，河南省教学名师 6 人，河南省优秀教师 9 人，河南省高等学校青年骨干教师 40 人，厅级以上学术技术带头人 44 人，河南省优秀教育管理人才 13 人。

二、本科主讲教师情况

2021-2022 学年全校共开设课程 940 门、3453 门次。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 365 门，占总课程门数的 38.83%；课程

门次数为 1176 门次，占开课总门次的 34.06%。

正高级职称教师承担的课程门数为 82 门，占总课程门数的 8.72%；课程门次数为 141 门次，占开课总门次的 4.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为 81 门，占总课程门数的 8.62%；课程门次数为 137 门次，占开课总门次的 3.97%。

副高级职称教师承担的课程门数为 321 门，占总课程门数的 34.15%；课程门次数为 1037 门次，占开课总门次的 30.03%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 295 门，占总课程门数的 31.38%；课程门次数为 954 门次，占开课总门次的 27.63%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 48 人，以我校具有教授职称教师 71 人计算，主讲本科课程的教授比例为 67.61%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 21 人，占授课教授总人数比例的 42.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 144 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.48%。

三、教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 4263.66 万元，本科实验经费支出为 73.04 万元，本科实习经费支出为 9.14 万元。生均教学日常运行支出为 2148.66 元，生均本科实验经费为 46.46 元，生均实习经费为 5.81 元。

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

学校总占地面积 813435 平方米，总建筑面积 558394.2 平方米。学校现有教学行政用房面积 343445 平方米，其中教室面积 62929 平方米（含智慧教室 2000 平方米），图书馆面积 39106 平方米，实验室及实习场所面积 123401.8 平方米，体育馆面积 11457.61 平方米，拥有运动场面积 66548.7 平方米。

（二）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.633 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.33 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3108.85 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.39%。

本科教学实验仪器设备 9484 台（套），合计总值 1.49 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 191 台（套），总值 5719.47 万元，按本科在校生 15721 人计算，生均实验仪器设备值 9461.3 元。

（三）图书资源

学校图书馆总面积 39106 平方米，阅览室座位数 4286 个。图书馆拥有纸质图书 185.47 万册，当年新增 60035 册，生均纸质图书 93.47 册。图书馆还拥有电子期刊 19.44 万册，学位论文 370 万册，音视频 6633 小时。2021 年图书流通量达到 6.098 万本，电子资源访问量 2787.75 万次，当年电子资源下载量 75.09 万篇次。

（四）信息资源

近年来，学校高度重视信息化的发展和应用，持续加大对信息资源的投入和建设，硬件基础和信息系统等方面都有显著提高，网络与信息安全进一步增强。目前全校联网信息点数 9000 余个，总出口带宽 41.8G，主干网万兆光纤互联，各楼宇光纤万兆接入、千兆到桌面，实现了网络的高速连通与高可用性；铺设无线 AP 设备 4600 台，POE 交换机 250 台、汇聚交换机 21 台、无线控制器 2 台、核心交换机和性能防火墙各 1 台，实现了对全校区所有楼宇及室外广场、道路的无线网络覆盖。

学校智慧校园一期建设已完成，完善了学校信息化软硬件基础环境的建设，搭建了学校私有云平台，统一服务器硬件资源管理，目前搭建各类虚拟机 120 余台，满足校内多部门对服务器资源的需求。完成了数据交换平台、统一身份认证、信息门户智慧校园三大基础平台的建设，实现了 OA 系统、人事系统、学工系统、教务管理系统、网站群系统、财务管理系统等 30 余个业务系统的数据集成和共享及不同业务系统的互联互通和单点登录；通过数据挖掘，初步实现了多主题多形式的数据统计分析；建设 VPN 系统，满足师生在校外访问校内资源的需求。2021 年立项建设一站式网上办事大厅，梳理了学校各类业务办理指南，实现网上办理服务事项 250 余项。上线基于 APaaS 技术的低代码开发平台，基于零代码流程引擎，自主开发各类服务事项及办事流程 150 余项，简化了办事流程，提升了师生信息化体验度。借助报表工具和 BI 工具自主开发搭建各类数据看板、流程分析看板 100 余项，为校务管理、疫情管理、学生管理等工作提供数据支撑。

学校进一步落实网络安全相关法律法规、完善网络安全巡检等相关网络安全制度，陆续购置了防火墙、服务器区核心交换机、WAF、统一资源管理平台、态势感知等网络安全设备，完成了学校教务、财务、人事、OA 等 8 个业务系统的等保测评。为保障校园网络安全，对信息系统和服务器定期进行漏洞扫描，及时发现信息系统漏洞并进行修补。定期举办攻防演练活动，提高应对网络攻击的反应能力。每年举办网络安全周宣传周活动，和校内所有二级部门签订网络安全责任书，定期举办网络安全培训，提升广大师生网络安全意识。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

我校共设置 37 个本科专业，现有机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电缆工程、电子信息工程、电气工程及其自动化、软件工程 6 个省级一流本科专业建设点。

我校专业带头人总人数为 37 人，其中具有高级职称的 34 人，所占比例为 91.89%，获得博士学位的 10 人，所占比例为 27.03%。

本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 5 所示。

表 5 全校各学科人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	86.85%	13.15%	29.1%
管理学	83.17%	16.83%	25.25%
经济学	82.58%	17.42%	22.88%
艺术学	81.31%	18.69%	35.05%
文学	86.67%	13.33%	24.85%

二、课程建设

1. 本科课程建设成果

按照“两性一度”要求，学校根据产业发展新趋势和应用型人才培养新要求，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，进一步优化重构教学内容与课程体系，推进“一流本科课程”建设，2021 年获批多门省级一流课程建设项目，具体项目见表 6。

表 6 省部级以上本科一流课程建设项目列表

序号	项目类别	项目级别	课程门数
1	精品在线开放课程 (线上一流课程)	省级	8
2	课程思政示范课程	省级	3
3	线下一流课程	省级	2
4	线上线下混合式一流课程	省级	7
5	社会实践一流课程	省级	1
6	虚拟仿真实验教学项目	省级	2

2. 课程开设情况

2021-2022 学年学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 709 门（不含网络授课）、3222 门次，各类课程开设情况见表 7。

表 7 河南工学院课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	51	1412	36.42	76.84
公共选修课	70	236	17.05	62.6
专业课	588	1574	41.99	62.36

3. 课堂教学规模

为保证课堂教学质量，学校统筹安排教室、教师和学生，合理控制课堂教学规模，2021-2022 学年各类课程课堂教学规模见表 8。

表 8 河南工学院课堂教学规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课程 门次数
公共必修课	1412	32	701	194	485
公共选修课	236	15	135	51	35
专业课	1574	12	968	379	215

4. 《习近平总书记教育重要论述讲义》学习使用情况

《习近平总书记教育重要论述讲义》聚焦党的十八大以来习近平总书记就教育改革发展作出的一系列重要讲话、指示批示，提出的一系列新理念、新思想、新观点，是习近平总书记关于教育的重要论述。

学校党委组织部给全体中层干部、马克思主义学院教师发放了《习近平总书记教育重要论述讲义》，并组织学校各级中心组进行学习。马克思主义学院教师进行了《习近平总书记教育重要论述讲义》的专题学习和研讨，并将其内容融入“形势与政策”等五门必修思政课的教学中，深入讲解、系统掌握。

三、教材建设

学校高度重视教材建设工作，坚持以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，将教材建设和人才培养、技术服务、成果转化等有机结合，促进产教融合、科教融合，不断提高人才培养质量。推动课程内容与行业标准、产业最新需求科学对接，把产业发展的最前沿和最鲜活的实践成果纳入教材，构建具有产教融合

特色的教材体系。学校鼓励和支持学术水平高且教学经验丰富的优秀教师参与教材建设，加强与知名出版机构的协作，鼓励教师积极参与出版社优秀教材选题工作，着力打造具有学校专业特色，符合高层次应用型人才培养要求的精品教材。学校加强应用型特色教材建设，在校本教材建设上始终坚持依托一流课程建设、精品在线开放课程建设，深化校企合作，实施了应用型本科教材建设立项工程，立项建设了《汽车电子商务与金融》、《光纤光缆制造技术》、《嵌入式系统原理与实践-基于 HAL 库和 STM32CubeMX》等 5 部面向工程实际、具有我校特色的高质量应用型教材。2021 年我校教师作为第一主编共出版教材 7 部。

学校严格按照《河南工学院教材管理实施细则（试行）》的规定，严格执行教材选用制度，优先选用各级规划教材、获奖教材和新版教材。严格落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”选用规定，要求符合选用“马工程”教材的课程必须选用“马工程”教材，确保“马工程”教材百分之百的使用率。教材选用实行分级负责制，主讲教师提供初选教材，教研室集体研讨，教学单位组织专家对教材的思想性、科学性、适用性进行审读，召开党政联席会议对教材进行政治把关，突出政治、法律、安全、宗教等方面的审查，确保优秀教材进课堂。

四、实践教学

实践教学是培养学生实践动手能力、提高应用型人才社会适应度的关键教学环节。学校紧扣人才培养目标要求，按照学科专业发展和应用型人才要求，深化实践教学改革，完善实验教学平台、工程应用平台、创新训练平台、虚拟仿真实验平台等建设，搭建具有应用型人才特色的“全过程、多平台、多形式”实践教学平台架构，为培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才营造良好的实验实践环境。

1. 实验教学

学校加大资金投入，整合实验室资源配置，不断优化实验室布局，各专业实验室配备完善，可保证教学计划中所有实验课程、课程实验和集中实践课程的开设。2021-2022 学年本科生开设实验的专业课程共计 361 门，其中独立设置的专业实验课程 41 门，开设综合性、设计性实验 835 门次。

各院部成立了实验教学中心，配备了实验中心主任、专职实验技术人员和实验管理人员，初步形成了一支管理经验丰富、实践能力突出、倾心实践教学的专职实验教师队伍。学校现有实验技术人员 32 人，具有高级职称 6 人，所占比例为 18.75%，具有硕士及以上学位 11 人，所占比例为 34.38%。

2. 本科生毕业设计（论文）

2021-2022 学年我校共有 18 个专业的毕业生参与毕业设计，377 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，提供了 3512 个选题供学生选做。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.21%，学校还聘请了 39 位外聘教师担任毕业设计指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.44 人。

3. 实习与教学实践基地

学校早在 1996 年就成立了联合办学董事会，目前已经发展了 200 余家董事单位，覆盖了国有企业、科研院所、民营企业等多个领域。校企双方充分发挥联合办学董事会的桥梁和纽带作用，持续深化产教融合，加快推进应用型人才培养模式改革，在教育教学、人才培养、科学研究、就业创业等领域取得丰硕成果，尤其在实验室和实习实训基地建设方面，合作更加深入。

目前，本科专业与校外企业建有校外实习、实训基地 117 个，2021-2022 学年共接纳学生 3214 人次。

五、创新创业教育

我校将大学生创新创业教育工作作为人才培养的重要工作。学校立足人才培养目标，建立全面而有针对性的创新创业课程体系，以有机融合的创新创业教育课程体系和实践体系为依托，将创新教育理念融入专业教育培养目标，将创新教育贯穿本科人才培养全过程。

在人才培养方案中，采取进阶式教学、分层次设置、线上平台学习及线下学习相结合，激发大学生的自主学习与创新创业能力，为学生的个性发展提供更大空间，满足不同学生需求。在课程体系建设中，河南工学院根据《河南工学院创新教育课程体系建设实施办法》文件要求，由基础到专业进阶开设各类创新课程，在通识教育类课程中开设创新基础课（1 学分/课程），在学科基础类课程中开设学科创新课程（2 学分/课程），在专业教育类课程中开设专业创新课程（2 学分/课程），在集中实践类课程中开设综合创新课程（2 学分/课程），所有创新课程累计不低于 8 学分。在创新教育平台建设过程中，学校大力推进每一门创新课程建设，确保课程师资、教学资源、教学模式等全方面的创新性与实效性，实现创新教育平台体系中，所有创新课程既独立成课，又由浅入深、逻辑递进，并能够紧密结合各专业特点与资源，达到专业教育与创新教育的有机融合，深度挖掘学生的创新能力。

目前，学校设有创新创业实践基地（平台）2 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个。拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 48 人，学校成立有创新创业教育工作领导小组，牵头单位为创新创业指导中心。

本学年新建 18 个创新教育教学团队，出版创新改革系列丛书 5 部。学校获大

学生创新创业训练计划项目省级、国家级 20 项；学生获取全国大学生数学建模竞赛、金相技能大赛等各类学科竞赛省级以上奖项 460 人次，其中获国家级奖项 14 项、省级奖项 137 项。2021 年 12 月《河南日报》、2022 年 1 月《中国教育报》分别对我校创新教育研究性教学模式改革、教学方法革新、教学内容重构、课程团队建设、教学平台搭建等进行了专题报道。

六、公共艺术教育

学校落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，全面开展素质教育，为突出公共艺术教育，学校成立有公共艺术教育中心，中心下设美育教研室和人文教研室。

2021—2022 学年学校开设了合唱艺术、舞蹈鉴赏、舞蹈形体训练、识谱与演唱、音乐鉴赏、美术鉴赏、瑜伽、广告设计欣赏、书法鉴赏与基本技法、艺术导论、手绘艺术、数字摄影摄像、影视鉴赏、流行歌曲演唱、插花艺术、视听艺术、传统纹样手绘等公共艺术教育课程。我校公共艺术教育课程稳定开课率每学期占 77.8%—87.5%，每学期新开线下课程占 12.5%—28.6%，本学年新开课程 3 门。

2021 年公共艺术教育中心组织 2021 年秋季学期公共艺术教育课程结课展演系列活动。展演涵盖了歌曲、舞台剧、瑜伽舞蹈、合唱、朗诵、T 台秀等多种艺术形式，演出作品形式新颖，内容丰富，学员表演热情高，舞台展示效果好，得到了师生的高度认可。书画摄影类展览作品分别来自《书法鉴赏与基本技法》、《手绘艺术》、《数字摄影摄像》等公共艺术课程。

学校在河南省第六届大学生艺术展演活动中共有 17 项作品荣获省级奖项。其中，艺术表演类申报 7 个，获三等奖 2 个；大学生艺术实践工坊类二等奖 1 个；艺术作品类申报 20 项，获二等奖 7 个、三等奖 6 个；美育改革创新优秀案例三等奖 1 个。

学校 2021-2022 学年举办了多项公共艺术类活动，丰富学生文化生活，提升艺术素质。河南工学院第一届汉字书写大赛以“传承中华优秀传统文化，礼赞伟大时代精神”为主题，以诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中华语言文化魅力、弘扬中国精神为目标。第三届中华经典诵读大赛以“传承中华经典，庆祝建党百年”为主题，参加比赛的选手们从作品的选择到服装的搭配都做了精心的准备，以浓烈的真情，给同学们带来了一场精彩的文化盛宴。邀请索大寅先生为学生做国乐传统乐器讲座《管箫弦瑟，古韵新声——国乐传统乐器漫谈》，活跃校园文化氛围，提高我校师生的艺术审美水平。河南工学院第二届大学生艺术展演活动共征集各类作品 220 余件，包括艺术设计、产品设计、绘画、书法、乐器表演等多种艺术形式。

七、体育教育

学校始终树立“健康第一”的教育理念，把增强学生体质和促进学生身心健康作为学校体育工作的核心内容，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。在后疫情时代的体育教学中始终把学生身体健康和心理健康放在第一位，积极探索体育课程与现代化信息技术的结合，开展线上线下混合式教学。紧紧围绕立德树人根本任务，深入实施课程思政，精心选择思政元素，体现思政自然融入要求，形成体育教育和思政教育有机融合的协同育人格局。

由于新冠疫情影响，体育教学可能随时进行线上线下切换，体育部全体教师按照把师生生命安全和身体健康放在首位的原则，群策群力、集思广益，调整教学思路、方法和标准，全力以赴创新体育教学方式，根据体育课程项目不同探索出一套适合我校学情的体育课线上教学模式，极大提升了体育课线上教学质量，充分发挥出体育课、体育锻炼在学校封闭管理期间的积极作用，把疫情对教学的影响降到最低。同时体育部大胆探索开展线上体育比赛，这是对体育教学管理与组织的一次检验，也是对现有体育教学理念、体育教学方式和手段的一次尝试。

我校体育教育工作持续探索实践“体教融合”新理念，将体育课堂教学与校园体育训练、体育竞赛活动紧密结合，引导广大学生养成科学健康的生活方式，在体育运动中强健体魄，磨炼意志，以积极健康的心态共抗疫情。体育部与学校运动委员会、校团委积极沟通协调，通过校级各项运动赛事、社团协会各项体育活动，拓展课内外一体化教学模式，搭建面向全体学生的竞赛体系，为学生营造良好的体育文化氛围，让校园处处绽放着青春运动之美，展现大学生蓬勃的青春活力。

2021-2022 学年在学校领导关心支持下，体育部组织我校学生代表队参加河南省大学生“华光”体育活动第十一届跆拳道锦标赛（线上），获本科甲组混双品势季军，获本科甲组女子个人品势第五名，获本科甲组男子个人二段品势第六名，获本科甲组女子个人品势第七名，获本科甲组男子团体品势第七名，获本科甲组女子团体品势第八名。

八、教学改革

2021-2022 学年，我校教学改革成果丰硕，有 4 项教育教学改革研究项目获省级教学成果奖，其中《三接二融 六基一服 现代产业学院育人模式研究与实践》项目获河南省高等教育教学成果特等奖。同时学校获批多项省部级教学研究和改革项目，各类项目见表 9。

表 9 2021-2022 学年我校教师主持教育教学改革研究项目一览表

序号	项目名称	主持人	项目级别
1	三接二融 六基一服现代产业学院 育人模式研究与实践	刘莉莉	省教学成果特等奖
2	应用型本科院校创新创业教育改革的研究与实践	董作霖	省教学成果二等奖
3	基于 PDCA 质量管理的线上线下混合式“金课”建设 研究与实践——以《光纤光缆技术》课程建设为例	倪艳荣	省教学成果二等奖
4	以“3+1”教学质量评价和保障体系为引擎助推 “金课”建设的研究与实践	郭祖华	省教学成果二等奖
5	基于 I&C-Center 的高校智慧教学环境建设研究与实践	刘莉莉	省级
6	区域特色高素质创新型电气制造类人才培养模式研究	常文平	省级
7	应用型本科高校高质量服务地方经济 社会发展研究与实践	陈丙义	省级
8	基于 OBE 理念的现代产业学院教学 质量保障体系建设研究	郭祖华	省级
9	红色资源融入高校思政课实践教学的路径研究	赵学通	省级
10	供需协同视角下制造业领域毕业生供需对接机制 建设与高质量就业研究与实践	孙睿	省级
11	新商科背景下应用型本科高校金融数学专业人 才培养质量提升路径研究与实践	魏芳	省级
12	基于 OBE 模式的<大数据统计分析与 R 语言>课程双 语化教学方法探索与实践	王镇威	省级

第四部分 专业培养能力

学校现有本科专业 37 个，其中工学专业 26 个，占比 70.27%，基本形成了以工学为主，工、管、经、文、艺五大学科门类协调发展的专业体系，与河南省产业发展的契合度进一步增强。2022 年，学校制订了《河南工学院“十四五”本科专业结构调整规划实施方案》，锻强提质机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等优势专业，重塑升级自动化、物流管理等传统专业，培育壮大人工智能、机器人工程等专业以及电缆工程、新能源材料与器件等特色专业。

学校人才培养坚持“落实立德树人、坚持成果导向、强化标准引领、增强协同育人、推动学科交叉、深化创新培养”六大基本原则，牢固树立“人才培养为中心”的教育理念，把人才培养工作作为一切工作的出发点和落脚点，围绕应用型人才培养目标，不断推进人才培养模式创新，提升教育教学水平和人才培养质量。2021 年，学校继获得河南省示范性应用技术类型本科高校后，又荣获河南省教师教学发展示范中心、河南省智慧教学建设示范校立项建设单位。

一、优化学科专业布局，立足区域产业需求

学校以学科专业建设为龙头，进一步优化学科专业布局，促进学科交叉融合，凝练学科专业方向，开展一流本科专业建设。

1. 专业设置实现动态调整。围绕学校办学定位和社会需求，2022 年新增 1 个本科专业，停招 7 个专科专业。强化机械类、电气类、电子信息类传统优势学科专业，培育电缆、智能制造等学校特色学科专业，鼓励发展机器人、人工智能、新能源材料、大数据等新兴和交叉学科专业，推动学科交叉融合，推进跨院部、跨学科、跨专业联合，着力培养适应区域行业发展的高质量应用型人才。专业建设取得新成就，新增电气工程及其自动化、软件工程 2 个省级一流本科专业。

2. 专业集群富有行业地域特色。学校遵循“突出应用，集群发展，提升质量，打造特色”的原则，打造和区域经济契合度高的学科专业集群，形成了机械类专业群、电子信息与电气类专业群、新型工程服务类专业群等多个特色专业集群，其中电子电气专业集群、信息化专业集群和绿色生态专业集群，作为 2022 年示范校重点实施项目进行建设，学校本科专业与河南省经济发展契合度明显上升。另外，以专业集群为基础，建立了行业企业专家广泛参与的专业建设指导委员会，形成根据社会需求、学校能力和行业指导设置新专业的机制。

二、修订人才培养方案，主动适应社会需求

对照《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合区域经济社会发展需要、行业产业发展需求和专业办学实际，各专业制定了符合学校办学定位的专业人才培养方案。在最新版人才培养方案中，将实践教学贯穿本科教学全过程，重构综合应用能力实践教学环节，搭建面向工程、管理技术创新能力培养的实践教学平台。主要表现在：一是提高实践教学学分比例。要求工科类专业实践教学比例占总学分比例不低于 30%（含素质拓展学分），其他专业实践教学比例占总学分比例不低于 25%（含素质拓展学分）。二是重构课程体系。按照“平台+模块”的模式，构建了由通识教育课程平台、学科基础课程平台、专业教育课程平台、创新教育课程平台与素质拓展平台五大模块组成的课程体系。三是推进学科交叉融合。每个专业融合 1-2 个其他学科，交叉的课程不少于总学分的 10%，工科交叉融合课程学分不低于 17 学分。四是突出行业企业参与。与行业企业专家协同制定人才培养方案，共同实施培养过程，共同评价培养结果，共建校企合作课程 110 门。

1. 重构实践教学体系。为突出应用创新能力培养，将实践教学贯穿本科教学全过程，提高实践教学学分比例，构建“以能力培养为主线，分层次、多模块、全过程、多平台和多形式”的实践教学体系，优化实践教学环节，推进实践教学模式创新，围绕生产链、工艺链、创新链、经济链，积极探索综合性、设计性、创新性实验及实践教学路径，重构综合应用能力实践教学环节，搭建面向工程、管理技术创新能力培养的实践教学平台。设置四年进阶创新教育课程体系，把创新教育融入人才培养全过程，切实提升学生解决复杂问题的综合素质和创新能力。

2. 专业课程实现“五个结合”。遵照 OBE 教育理念，紧紧围绕学生成长成才规律，结合学校办学定位和人才培养总目标，科学设置专业人才培养目标，明确具体可衡量的毕业要求，完善课程体系，分别建立课程与毕业要求、毕业要求与培养目标的关联矩阵，明晰每门课程在培养目标中的地位和作用，保证课程设置能够支撑专业毕业要求和培养目标的达成，特别是专业课程实现了“五个结合”：一是与思政课程相结合，形成专业课教学与思政课同向同行的育人生态。二是与毕业要求、培养目标相结合，建立关联矩阵，保证课程设置能够支撑专业毕业要求和培养目标的达成。三是与企业生产相结合，及时反映企业的新知识、新技术、新工艺、新规范。四是与学科前沿相融合，及时将学科专业发展的新思想、科学研究的新成果、技术发展的新动态纳入课程教学。五是与创新教育相结合，把创新教育融入人才培养全过程。

3. 推动学科交叉融合。推动学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，推进跨院部、跨学科、跨专业培养工程人才。把国家关于“新工科、新文科”

等“四新”建设和卓越人才培养计划 2.0 的要求落实到相关专业课程体系和教学内容中，在专业教育平台增加体现人工智能、大数据、智能制造等新技术类课程，把新技术融入专业课程中，在学科基础平台相应设置其支撑课程；对接产业行业跨学科设计课程。不断更新教学内容，及时将学科专业发展的新思想、科学研究的新成果、技术发展的新动态纳入课程教学，体现交叉学科的最新进展。

4. 校企联合协同培养。秉承“校企合作、产教融合”的优良传统，牢固确立“把满足行业企业需求作为办学出发点和落脚点”的办学理念，将产教融合、校企合作落实到专业教学模式创新中，课程教学内容要及时反映企业的新知识、新技术、新工艺、新规范。探索校企联合培养新机制，行业企业专家深度参与人才培养全过程，协同制定人才培养方案，共同实施培养过程，共同评价培养结果。通过共同建设课程、共同指导学生、共同建设实践基地等形式，不断提升协同育人水平，提高人才培养质量。2022 年 6 月，召开了河南工学院联合办学董事会第六次董事会议暨换届大会，来自全国各地 110 多家董事会单位出席会议，大会表决通过了《河南工学院联合办学董事会章程》等文件。董事会将进一步完善董事会内部治理机制，通过健全董事会的管理体制和运行机制、积极构建多元多级合作体系、打造校企互利合作新机制等举措持续深化产教融合，加快推进应用型人才培养模式改革，在教育教学、人才培养、科学研究、就业创业等领域开展更加富有成效的合作，形成校企协同育人、协同创新、良性互动、共赢发展的良好格局。

三、推进现代产业学院建设，构建产教协同育人模式

学校针对科技革命对产业人才的新要求、新技术快速迭代对岗位能力的新变化、校企人才供需矛盾等问题，提出 I&C-Center 理念，构建“三接二融 六基一服”现代产业学院育人模式，该研究成果获得了河南省高等教育教学改革成果特等奖。近年来，学校着力“三对接”，坚持问题导向，对接产业结构调整学科专业结构，提升学科专业与产业发展的匹配度；坚持目标导向，对接产业人才规格编制人才培养规格，促进学校人才培养的标准契合产业需求的人才标准；坚持结果导向，对接产业能力需求重塑课程体系，增强课程培养的能力与产业需求的能力适应度；借力“二融合”，通过校企深度融合、学科交叉融合构建产教融合协同育人机制，打破传统教学形态，以真实项目关联不同学科知识、以校企双师联接理论与实践，以情境化探究产业新技术，重构跨学科、跨院部、跨校企的课程新组织和教学新组织。聚力“六基建”，学科专业、人才培养方案、课程重构、双师团队、教学研用平台、质量评价等方面筑牢现代产业学院四梁八柱；致力“一服务”，为产业发展提供人才和智力支撑；构建了从产业需求出发到高质量服务产业发展的良性循环产教协同育人新生态。学校目前建有信息通信现代产业学院、智慧电气现代产业学院等 12 个

现代产业学院，继 2021 年电缆现代产业学院获批河南省重点现代产业学院后，2022 年与百度共建人工智能产业学院获批河南省产业学院，电缆行业学院获批省特色产业学院。

四、持续优化资源配置，不断改善教学条件

1. **基础设施建设加速推进。**2021 年 9 月以来，学校对教学 4、5、6 号楼卫生间、静苑 4 号学生宿舍热水供应系统、学生浴池进行改造，完成全部学生宿舍空调安装，学生学习生活环境更加舒适；完成 2 万多平米的科苑运动场改造及校园道路管网改造项目任务，办学条件进一步改善；完成老校区人才公寓改造项目，新增 42 套人才公寓用于招才引智；建筑面积近 4 万平米的智能制造技术推广应用中心已开工建设，为增强学校的科技服务能力、助推区域经济发展奠定物质基础。

2. **建设多个实践教学平台。**学校投入大量资金完成了电气绝缘测试实验室、三维虚拟红色教育体验馆、大学物理综合与创新实验室、河南工学院机床博物园等 20 多个教学实验室的建设。另外，为完善产教融合、校企协同育人机制，改善校外育人环境，学校与企业共建校外实践教育基地 23 个。截至 2022 年 9 月，“河南工学院新工科（机械类）大学生校外实践教育基地”等 4 个基地获省级校外实践教育基地立项建设及认定。与行业企业共建 22 个区域优质实习基地。

3. **教学经费足额投入。**突出教学中心地位，学校教育资源向教学一线倾斜，足额拨付教学经费，确保专款专用，生均年教学日常运行支出逐年增长。

4. **管理制度体系进一步健全。**以新修订的学校章程为统领，持续推进制度的废改立，不断完善大学治理体系。在人才培养方面，制订了《河南工学院关于制定 2022 版本科专业人才培养方的指导意见》、《河南工学院现代产业学院建设与管理办法》、《河南工学院院校两级管理实施方案》、《河南工学院重点学科管理办法》等操作规范；在师资队伍建设方面，重新修订了《河南工学院“双师双能型”教师认定管理办法（试行）》、《河南工学院关于加强教师进修培训工作的实施方案》、《关于成立河南工学院职业技能等级认定工作领导小组及职业技能等级认定中心的通知》等制度。同时优化调整了专业建设委员会、教学指导委员会等机构，构建了一套与示范校建设相适应的科学完备、务实高效的制度体系。

五、加强师资队伍建设，着力提升教学质量

1. **加大人才引育力度。**近年来，引进博士 110 余名，新增高职称教师 80 余名。通过校内教学竞赛与教学观摩、新进教师岗前培训、青年教师配备导师、选派教师参加专业进修、基层挂职锻炼、企业技术服务、国内访学培训、组织教师参加各级各类岗位培训等多种形式提升教师教学水平与实践能力。同时实施拔尖人才培养工

程，重点引进应用型专业、新增专业急需的高层次领军人才和学科带头人。通过创新教师聘用制度、建立教师队伍分类管理制度，改进师资评价和考核机制，不断增强教师提高教学水平、科研水平和实践能力的主动性和积极性。

2. 推进校企人才双向交流。学校出台了教师赴企业实践锻炼、柔性引进人才等制度，近年来选派多名教师赴企业实践进修，从企业全职引进专家和技术能手、兼职聘请企业专家，聘请行业企业技术人才和管理人才来校兼职从事课程实践教学，“双师双能型”教师队伍的数量和质量稳步提升。

3. 提升教师教学能力。为提升教师教学能力，形成良好的潜心教学氛围，学校每年定期举办教学竞赛、教学观摩、教师教学能力提升培训等活动。2021年10月举行了河南省教师课堂教学创新比赛选拔赛，12名历届校赛特等奖和一等奖的选手进行了精彩对决。2022年3月，学校为提高教师课堂教学能力，开展了以“磨课”为重点的课堂教学质量提升活动，旨在通过“同行磨课、专家听课、示范展示”三轮推进式的精磨细研，营造常态化的教学磨课大比拼氛围，搭建交流学习平台，促进教师间取长补短，精进业务水平，使学校的课堂教学提升多面开花。

4. 加强师德师风建设。学校重视师德师风教育，把师德师风作为教师教学质量评价的第一标准，大力弘扬“修德、爱生、敬业、善育”的优良教风，教育引导广大教师坚守为党育人、为国育才初心使命。

各专业重视师资队伍建设，积极开展基层教学组织达标创优建设，近三年先后评选出22个校级优秀教研室，其中12个获批省级优秀基层教学组织立项，基层教学组织得到进一步加强，打造了一支师德高尚、数量充足、结构优化、水平较高、满足应用型人才培养需要的师资队伍。2021年10月，学校获批河南省教师教学发展示范中心。

六、落实立德树人任务，培养学生成长成才

坚持“育人为本，德育为先”，全面落实立德树人根本任务。从学生德智体美劳全面发展的培养要求出发，强化“五育并举”。深化思想政治理论课程和课程思政改革创新，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人生态；落实中共中央、国务院关于加强和改进新时代高校劳动教育、安全教育、心理及健康教育、体育、美育等指导意见，完善相关课程设置，加强学生劳动能力、安全意识、心理健康、体质健康和人文素质的培养，促进学生成长成才。

近年来，我校积极落实课程思政理念，加快推进思政课程和课程思政建设，深入挖掘拓展课程思想政治元素和育人功能，将马克思主义理论、爱国主义情怀、理想信念教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、工匠精神、人文关怀、创新思想等教育元素巧妙融入学科专业教育，促进课

程思政与思政课程同频共振、同向同行，逐步形成了以思政课程为核心、以综合素质类课程为支撑、以专业课程思政建设为辐射的课程体系，将思政教育融入课程教学全过程，构建了全员全过程全方位育人的大思政格局。学校每年结合思政课程组织学生开展实践教学活 动，如大一学生开展理想信念主题演讲比赛，“青春追梦”超级辩论赛；大二学生开展“红色经典咏传诵”朗诵比赛，“河工传薪人”校史采访实践教学活 动，大学生社会调研汇报比赛，“馆课结合”实践教学活 动等，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。2021 年 11 月，我校《冲压工艺及模具设计》、《电磁场与电磁波》和《大学物理 2》3 门课程被认定为省级课程思政样板课程，“大学英语课程思政教学团队”获批省级课程思政教学团队，这是我校实施 112 课程思政育人工程、加快推进课程思政建设的又一硕果。目前，学校共获批省级课程思政样板课程 7 门，省级课程思政教学团队 2 项；校级课程思政优秀课程立项 70 门、课程思政优秀团队 70 个、课程思政优秀基层教学组织 6 个，开展课程思政教学比赛两届共 28 人获奖，评选出课程思政优秀案例 12 项。

七、学风建设成果丰硕，勤学善思风气浓厚

学风建设是高校永恒的主题，良好的学风是激励学生奋发努力的精神力量，也是促进学校快速发展的无形资产。我校一直高度重视学风建设工作，密切联系高等教育发展和学校实际，抢抓机遇、开拓创新，多措并举，全力推动内涵式高质量发展，坚决落实立德树人根本任务，努力培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才。

1. 强化动力领学风，把握学风建设风向标

以习近平新时代中国特色社会主义思想教育引导学风教育，深入开展理想信念教育。教育学生强化对自身责任和使命的认识，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在学校和学院两个层面，开展学风建设动员大会、学风建设专题报告会、学风建设主题班会、寻找“最美学习笔记”优秀学习笔记、读书交流会等等形式多样的特色教育活 动，组织形式多样考研暖心助考、送考活 动，激发学习热情，提高学习自觉性，鼓励学生树立以实干兴邦精神奋力实现中华民族伟大复兴的光荣梦想。

2. 落实制度抓学风，筑牢学风建设压舱石

认真贯彻学校加强学风建设的有关要求，制定《河南工学院 2021 年学风建设方案》，发布《关于进一步加强学风建设工作的通知》，强化学生日常教育，坚持课堂考勤和晚自习制度，定时通报考核情况，针对出现的问题，定期督导相关学院进行整改。号召学生进图书馆学习，充分利用优质的教育资源，营造良好的学习氛围。

3. 加强管理育学风，打造学风建设单元格

加强早操、课堂考勤、晚自习检查力度和范围，狠抓“三率”，抓早操率、到课率、晚自习率，定期检查各项工作的落实情况，坚持问题导向，整改问题 80 多期；加强辅导员考勤，定时召开学生工作部署例会，督促辅导员深入教室、宿舍，学院党政干部带头深入学生，及时掌握学生动态；坚持学风督查，针对迟到、早退、旷课、带早餐进教室等现象开展专项治理活动。

4. 严抓考风正学风，营造学风建设良好氛围

进一步加强考风考纪教育，增强学生诚信意识，端正学习态度，严肃考风考纪，通过动员大会、主题班会、个别谈话、学习经验交流会等形式，做好考前动员，开展“明考纪、严考风、无作弊”主题班会，组织学生签订《诚信考试承诺书》，对各类违纪学生给予及时处理，促进了优良学风的形成；对考试违纪学生及时通报处理，加大对违纪学生的处分力度，体现校规校纪的严肃性和威严性，做好违纪处分工作和违纪学生再教育工作，从而使考风、学风明显好转。

5. 树立榜样带学风，传递学风建设接力棒

充分发挥学生中先进典型的示范作用。2021 年，评选出 139 名省优秀毕业生，203 名校级优秀毕业生，449 名校级三好学生、234 名优秀学生干部、217 名学习标兵，73 名校优秀实习生、52 个校先进班集体，231 名文明学生，43 个文明宿舍，28 个文明班级。学校以各类评选为契机，通过党委学工部网站、河南工学院学子之家、学校橱窗等进行先进事迹宣传，充分发挥大学生身边的先进典型的示范引领作用引领学风养成。各学院从新生入学教育开始，开展“榜样的力量”学业宣讲，引领学生科学规划学业生涯，及早树立明确目标，高年级同学与低年级同学一对一结对学习，发挥年级间的传帮带作用。

滴水穿石非一日之功，学校始终在学生成长成才、学风营造和学术学业指导等方面持续发力，大力弘扬优良学风，发挥其对增强学校核心竞争力的作用，发挥其对夯实学校发展原动力的作用，学风建设工作成果丰硕，勤学善思风气日趋浓厚。

第五部分 质量保障体系

学校本着“质量强校”的发展战略，始终将教学质量保障体系建设作为一项长期而重要的工作来抓，顺应高等教育发展的新趋势，促进学校内涵建设与各项事业的发展，全面提升教育教学水平与人才培养质量。

一、进一步强化人才培养中心地位

学校牢固树立以提高教学质量为核心的教育发展观，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，在思想上高度重视，在资源上倾斜投入，在机制上创新保障，不断完善教学奖励与激励制度，教育引导广大教师静心教书、潜心育人，进一步巩固和夯实教学中心地位。

1. 把教学中心地位落到实处。每年学校党政工作要点都将教学工作作为重点任务进行安排部署。学校定期召开专业建设委员会、教学指导委员会会议，做好教学资源优化配置、人才培养方案落实、教学计划执行等教学顶层设计和宏观决策。通过开展“课程思政”教学观摩、青年教师教学创新比赛、教坛新秀和教学名师评选等活动，广大教师的教学质量意识进一步强化，业务素质与水平显著提升。通过开展人才培养方案讨论、优秀基层教学组织评选、教学讨论与研究等一系列教育教学活动，课程体系不断完善，教学内容不断优化、课堂教学质量与效率持续提高。同时，学校每年定期举办教学能力和教学管理专题培训，广大教师的专业素养不断提升。

2. 学校完善教学管理运行机制，管理服务教学，把本科教育任务落实情况列入年度考核内容。我校教辅、行政、后勤等职能部门能够严格执行学校有关教学中心地位发展战略的相关政策和措施，牢固树立服务教学意识，不断提高服务质量和工作效率，充分发挥服务育人功能，为服务教学提供了良好的资源保障。

3. 学校突出教学中心地位，加大投入，做好各项教学软硬件的建设工作，采取有效措施，多方筹集资金用于教学基本建设，确保教学基本条件逐步改善；积极推动现代信息技术与教育教学深度融合，推进互联网、大数据、人工智能等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，提升教师运用现代信息技术的教学素养和能力，积极打造适应学生自主学习、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园；加强校内实验教学中心和实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台，推动与行业、企业共建实践教育基地，不断改善办学条件、提升育人环境。

二、校领导班子深入研究本科教学工作

学校领导班子高度重视本科教学工作，深入贯彻全国全省教育大会、本科教育工作会议精神，坚持以学生为本、以教学为中心的教育理念，把建设高水平本科教育作为学校建设发展的重点任务。学校党委紧抓立德树人根本任务，充分履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，抓好学校顶层设计，厘清学校发展思路，明确了建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学的办学定位。在学校“十四五”规划中明确指出以高质量发展为主线，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，优化结构，强化内涵，彰显特色，提升水平，把高质量通过本科教学工作合格评估，高水平建设示范性应用技术类型本科高校作为学校的两大核心任务。

学校制定了《河南工学院领导干部听课制度》、《河南工学院校级领导干部深入基层调查研究制度》、校级领导干部接待日等规章制度，校领导班子成员深入基层、深入师生，始终保持同师生的密切联系，及时了解和把握师生思想动态，积极反映师生诉求，帮助解决师生在工作和学习中遇到的问题，并通过校领导信箱等多种渠道了解和掌握教学信息，积极推进教学工作。

三、教学管理规范化程度进一步提高

学校积极探索构建转型发展所需要的制度体系，全方位推动转型发展。以学校章程为遵循，建立了围绕产业链、创新链和地方经济社会发展需要的学科专业动态调整机制，初步构建了一套理念先进、科学合理、务实管用、符合应用型本科教育需要的制度体系和运行机制。

1. 教学规章制度更趋完善

学校坚持继承与创新相结合、学习借鉴与自我改革相结合、破与立相结合的原则，持续完善各项教学规章制度，规范教学管理，为教学质量提升打下坚实的制度基础。在原有教学管理规章制度的基础上，又先后出台了《学士学位授予工作实施细则》、《教材管理实施细则》、《教学名师评选办法》、《教学奖励办法》等学校教学文件和《一流专业建设及管理办法》、《一流课程建设及管理办法》、《人才培养方案管理办法》、《课程教学大纲管理办法》等教务处文件；对《课堂教学质量评价表》进行了修订，增加了“教学资料”、“教学规范”等相关要求，充分保障了教育教学和教学管理上都有章可循、有规可依，管理规范。

2. 教学档案和教学文件管理规范

教学规范化情况是本科教学工作合格评估的重要内容，为进一步加强内涵建设，学校今年开展了“河南工学院教学规范化建设活动月”、“教学规章制度建设质量提升活动”，印发了《课程归属管理规定》、《新开课管理规定》等规章制度，通

过教学规范集中专项培训、学院自查、学校抽查等，有效提高了教学的规范化管理水平。2021 年 12 月，学校召开了“河南工学院教学质量年会暨教学质量发布会”，从配套制度、学科专业建设、教育教学改革、本科课程建设、实践教学建设、教学质量监控和保障体系运行等多个维度对 2021 年度我校教学质量情况进行了全面总结和梳理，进一步促进了教学档案、教学文件管理工作的标准化、规范化和科学化。

四、加强教学质量保障体系建设

学校有专职教学质量监控人员 4 人，具有高级职称的 4 人，所占比例为 100%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 75%。

学校共有校级、院级专兼职教学督导员 215 人。本学年教学督导员共听课 4416 学时，校领导听课 40 学时，中层领导干部听课 1064 学时。本科生参与评教 212223 人次。

1. 深化校、院两级教学督导及反馈体系

为推进教学质量保障体系建设，强化对教学运行、教学管理与教学保障的监督和指导，促进教学管理水平和人才培养质量的提升，充分发挥教学督导在教学质量保障体系中的主体作用，成立了河南工学院第一届教学督导委员会，并制定了教学督导委员会工作条例、校院部二级教学督导制度、领导干部听课制度、学生信息员反馈制度、中层及以上领导干部听课制度等，促进领导干部通过深入教学一线，关注教学，解决教学过程中存在的问题，真正做到服务师生面对面，心贴心。实施班级设置学生信息员，实施教学反馈制，以学生的视角每周向学校书面反映教学中的问题，提出相应建议，促进教学改进。

学校聘任校级专兼职督导员 76 名，各教学单位也相应组建二级教学督导组，15 个二级院（部）教学督导组共计 139 人。校院两级教学督导组，根据每年教学工作总体安排制定督导工作计划，确定督导工作重点，并组织实施全校的教学督导工作。学校定期召开教学督导工作会议，收集、分析、评价督导工作信息，及时反馈给校领导、相关职能部门、教学院部、教师及学生，并跟踪问题的整改落实情况；定期发布《督导简报》，对教学过程中存在的问题及解决状况进行通报和反馈。

2. 实施教学“五查”制度

“五查”制度包括期初、期中、期末、日常及专项教学检查制度。期初检查以教学秩序和教学准备情况为主；期中检查采用全面检查与专项检查相结合的方式，主要以检查教学运行情况、教学效果和教学管理等为主；期末检查主要以教学工作完成情况、教学资料的完备情况、教学秩序、考风考纪、课堂教学质量综合评价等的监测和检查为主；日常检查主要以教学秩序、教学条件、教学质量保障为主；专项检查主要指有针对性的重点检查，如试卷批改情况、教风学风督查、实践教学环

节检查、毕业论文（设计）环节检查等。2021 年学校共开展日常教学检查 279 人次，线上教学情况督导检查 290 人次，巡考 132 人次；专项检查了毕业论文（设计）277 份，实现了本科毕业设计指导教师的全覆盖，专项检查了 140 门课程的本科试卷，204 个实验室的教学安全、实验室利用率，全部本科专业的教学实践环节开出率。通过“五查”，及时掌握了教学工作运行状态，采集了教学准备、教学质量、学习质量以及教学管理等方面的信息，并将有关问题反馈给各教学单位和职能部门。

3. 创新“3+1”教学质量评价体系

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国全省教育大会精神、中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，进一步提升教学质量，稳步实现学校内涵建设新发展，学校确定了“学生中心、精准培育、辐射推广、成果导向、持续改进”的教学质量评价改革思路，将“教学创新评价”引入教师教学质量评价体系，坚持产出成果导向，积极探索基于 OBE 理念的“3+1”教学质量评价改革，重新制定了《河南工学院教师教学质量评价实施办法》，在传统“学生评价、专家评价、院部评价”的三维评价中融入新维度——“教学创新评价”（简称：“3+1”教学质量评价）。“教学创新评价”包含“理论教学创新、实践教学创新、创新课程、讲课竞赛、教学成果、双创成果”等方面内容。以“1”为杠杆，鼓励教师在教育理念、教学内容、教学模式、教学方式、考核方式等方面以培养学生创新精神和综合应用能力为中心，进行教学改革创新，按照“两性一度”标准打造金课，实现课堂“以教师的教为主”向为“以学生的学为主”转变、“以课堂教学为主”向“课堂教学与课外教学相结合”转变、“以结果评价为主”向“结果评价与过程评价相结合”转变，培养符合国家、社会需要的高素质应用型人才。通过实施“3+1”教学质量评价改革，充分发挥了教学评价的导向作用，“教学创新评价”已成为影响教师教学质量评价的重要因素，教师探索教育教学改革创新蔚然成风。创新以课程为单位、以创新项目的方式由授课教师团队申报。在评价导向的激励作用下，全校教师教学改革的积极性高涨。2021-2022 学年，全校教师共申报校级教学创新项目 360 项，其中“理论教学创新”319 项、“实践教学创新”41 项。学校在教育教学改革与实践、一流专业和一流课程建设、教师教学创新大赛、学生竞赛等方面成绩斐然，教学质量全面提升。2021 年，《中国教育报》刊发了《河南工学院：“3+1”教学质量评价改革探索实践》一文，详细介绍了学校近年探索基于 OBE 理念的“3+1”教学质量评价改革，推动人才培养质量的成效。《以“3+1”教学质量评价和保障体系为引擎助推“金课”建设的研究与实践》项目获 2021 年河南省高等教育教学成果二等奖，起到良好的示范作用。

4. 发挥本科教学基本状态数据分析功能

学校每年按照教育部及教育厅的文件要求，积极做好高等教育质量监测数据平台填报工作，确保数据全面准确，并根据填报数据编制发布《河南工学院本科教学

质量报告》。同时参照教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》和《普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求(试行)》文件,基于学校填报数据进行数据挖掘与分析,梳理教学中存在的问题,定期形成学校教学状态数据分析报告和本科各专业分析报告,服务学校宏观管理与决策,服务学校内部质量改进。

五、学生管理与服务

学校有专职本科生辅导员 87 人,按本科生数 15721 计算,学生与本科生辅导员的比例为 181:1。

学生辅导员中,具有高级职称的 5 人,所占比例为 5.75%;具有中级职称的 49 人,所占比例为 56.32%。学生辅导员中,具有研究生学历的 66 人,所占比例为 75.86%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名,学生与心理咨询工作人员之比为 3878.6:1。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校每学期期末通过教务管理系统开展学生网上评教活动，并对本学期开设的所有课程和承担教学任务的所有教师进行满意度调查，调查分为教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教学手段 5 个方面，调查结果显示绝大多数任课教师的教学效果优良，学生满意度为 95.76%。

二、毕业情况

我校 2022 届本科应届生共 3503 人，涉及 11 个学院 18 个专业，其中男生 2660 人，占比 75.93%；女生 843 人，占比 24.07%。实际毕业人数 3499 人，毕业率为 99.88%，其中 3487 名本科毕业生获得了学士学位，应届本科毕业生学位授予率为 99.66%。毕业及学位授予情况见表 10。

表 10 2021 届毕业生毕业及学位授予情况统计表

序号	专业	应届生人数 (含结业)	获毕业资 格人数	毕业率	学位授 予数	学位授 予率
1	物联网工程	185	185	100%	184	99.46%
2	机械设计制造及其自动化	441	441	100%	438	99.32%
3	软件工程	467	467	100%	467	100%
4	机器人工程	220	217	98.64%	216	99.54%
5	通信工程	138	138	100%	138	100%
6	金融数学	93	93	100%	92	98.92%
7	新能源材料与器件	94	94	100%	94	100%
8	工业工程	138	138	100%	137	99.28%
9	机械电子工程	112	112	100%	112	100%
10	物流管理	191	191	100%	190	99.48%
11	电缆工程	118	118	100%	118	100%
12	车辆工程	224	224	100%	223	99.55%
13	电气工程及其自动化	351	351	100%	349	99.43%
14	自动化	161	161	100%	161	100%
15	材料成型及控制工程	100	100	100%	99	99%
16	电子信息工程	152	152	100%	152	100%
17	环境设计	173	172	99.42%	172	100%
18	汽车服务工程	145	145	100%	145	100%
合计		3503	3499	99.88%	3487	99.66%

三、攻读研究生情况

2022 届本科应届毕业生总人数为 3499 人，其中升学人数为 278 人，占应届毕业生总数的 7.95%，考取双一流大学人数为 52 人。

四、就业情况

1. 初次就业率

截至 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届本科毕业生初次就业人数为 2383 人，初次就业率为 68.11%，分专业初次就业率如表 11。

表 11 2022 届本科毕业生分专业初次就业率

序号	专业	毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
1	物联网工程	185	98	52.97%
2	机械设计制造及其自动化	441	345	78.23%
3	软件工程	467	279	59.74%
4	机器人工程	217	120	55.30%
5	通信工程	138	118	85.51%
6	金融数学	93	24	25.81%
7	新能源材料与器件	94	65	69.15%
8	工业工程	138	125	90.58%
9	机械电子工程	112	72	64.29%
10	物流管理	191	126	65.97%
11	电缆工程	118	111	94.07%
12	车辆工程	224	157	70.09%
13	电气工程及其自动化	351	243	69.23%
14	自动化	161	117	72.67%
15	材料成型及控制工程	100	65	65.00%
16	电子信息工程	152	102	67.11%
17	环境设计	172	112	65.12%
18	汽车服务工程	145	104	71.72%
总计		3499	2383	68.11%

2. 毕业生就业单位性质分布

截至 2022 年 8 月 31 日，我校 2022 届本科毕业生最主要的毕业去向是企业，达到 2088 人，占就业人数的 87.62%；升学人数达到 278 人，占就业人数的 11.67%，毕业生就业单位性质具体情况见表 12。

表 12 2022 届毕业生就业单位性质统计表

类别		人数	占就业人数比例
就业	政府机关	2	0.08%
	事业单位	6	0.25%
	企业	2088	87.62%
	部队	2	0.08%
升学（含出国、出境深造）		278	11.67%
灵活就业和自主创业		7	0.29%
合计		2383	100%

3. 毕业生就业区域流向分布

2022 届本科毕业生中有半数以上选择省内就业，省内较为集中的地市为：新乡市、郑州市、洛阳市；省外较为集中的地区有：浙江省、江苏省、广东省等地。

4. 社会及用人单位认可度

2022 年 8 月，我校招生就业处针对 2022 届毕业生发放网络调查问卷，数据显示毕业生对目前岗位的满意度为 95.65%，对学校就业工作的满意度为 96.79%，对母校的推荐率为 94.40%，用人单位对毕业生满意度为 93.28%。

五、体质测试达标率

学生体质健康测试与评价工作是学校体育工作的重要环节。学校始终高度重视此项工作，全面促进学生积极参加体育锻炼，使其养成良好锻炼习惯，为学生顺利完成在校学习任务及胜任职业岗位需求打下坚实基础。2021-2022 学年，我校共有本科生 13237 人参加了国家大学生体质健康标准测试，其中达标人数 12980 人，达标合格率为 98.06%。

第七部分 特色发展

一、开展了本科教学基本建设“6+3”质量提升活动

为贯彻省委“能力作风建设年”活动和全省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”要求，落实立德树人根本任务，强化本科教学工作规范化、制度化建设，全面提升本科教学工作水平和人才培养质量，学校根据中共河南省委教育工委《关于深入开展“大学习大培训大练兵大提升”活动的通知》、《河南工学院“能力作风建设年”活动实施方案》、《河南工学院课程教学质量提升年专项行动实施方案》等文件精神，对标本科教学工作合格评估指标体系，全面启动本科教学基本建设“6+3”质量提升活动，扎实推进人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业设计（论文）、实践基地建设、教学资料规范建设等“6项基本建设”质量提升活动，并通过论证、检查、整改等“3轮推进”举措，有力推动了本科教学质量提升。

为确保活动高质量开展，夯实责任，学校制定了《河南工学院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》，成立了工作领导小组和6个工作小组，强化激励约束机制，建立跟踪管理、考核、评审和验收绩效目标，实施“一把手”承诺责任制，将“本科教学质量提升活动”实施情况纳入教学单位党政领导和教学单位年度考核范围。本次活动，进一步强化了学校教学工作中心地位，进一步规范了教学管理，全面提升了学校本科教育教学质量，为高质量建设示范性应用技术类型本科高校、高质量通过本科教学工作合格评估奠定了坚实基础。

省教育厅、河南日报、学习强国先后以《聚力“6+3”提升质量，赋能“两高”建设》、《河南工学院：提升育才质量，将“磨课”进行到底》、《河南工学院：踔厉奋发谋新篇，岗位练兵正当时》为题，对学校的特色经验做法进行了专题报道。在“6+3”提升质量活动中，我校积极组织思政课教师参加“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动，在全省思政课教师讲课比赛中喜获特等奖1项、一等奖2项、二等奖2项，获奖数量位居全省同类高校前列。

二、持续推进了教学改革“四个工程”建设

为进一步深化教育教学改革，强化内涵建设，推动教学工作跨越式发展，构建具有我校特色的人才培养体系，全面提升人才培养水平和人才培养质量，学校持续开展四大教学改革工程，改革成果接续涌现。

一是持续推进创新教育课程体系建设。构建“四维一体”创新平台，打造“四年进阶”创新课程体系和“教、学、评、创”交融一体的“四四一”大学生创新教育模式，推进开放式的“双创”教育。全校开设了62门创新课程，专业创新课程

中 600 余项创新项目立项。二是实施课程思政“112”育人工程。构建由各学科专业教师与思政课教师组成的双学科课程思政教师团队，充分挖掘专业课思政元素和德育功能，推动思政课程和课程思政同向同行。三是新工科建设工程。落实新工科“五新”“六问”理念，紧密与区域经济社会发展相结合，持续深化工程教育改革，营造创新人才培养生态，不断提高新工科专业结构与新产业发展的吻合度、新工科课程建设与产业岗位能力的匹配度、新工科人才培养与新产业人才需求的适应度。四是实施“3+1”教学质量评价工程。鼓励教师在教学理念、教学内容、教学模式、教学方式、考核方式等方面进行教学改革创新，以培养学生创新精神和综合应用能力。

“四个工程”建设取得明显成效，学校人才培养质量稳步提升。一年来，获河南省高等教育教学成果奖 4 项，其中特等奖 1 项；获省一流专业 2 个，省一流本科课程 8 门。获省级教改项目立项 6 项，获批省级虚拟仿真实验教学项目 2 项。已培育 100 门课程思政优秀课程，培养 100 门课程思政优秀教学团队，7 门课程获批河南省本科高校课程思政样板课程、2 个教学团队获批河南省本科高校课程思政优秀团队，1 门课程思政教学研究中心获批河南省本科高校课程思政教学研究示范中心。

三、构建了 I&C-Center 产教协同智慧教学平台

学校创新提出了 I&C-Center 工程智慧教育理念，运用 5G 技术、智能化、信息化、大数据技术，以环境为支撑，以校企资源共享为抓手，以评价为保障，以学生多元化、个性化发展为目标，与企业协同共建了以“三位三维五平台”为核心的 I&C-Center 智慧教学平台。

I&C-Center 理念集工程教育、创新创业教育、工程文化素质教育于一体，以智慧工场建设为引领，整合校内外资源，实现打破物理空间壁垒的虚拟、线上、情境化教学新样态，通过智慧教育全面提升了学生的知识结构、工程能力、综合素质。学校投入 660 余万元，进行了第二期、第三期智慧教室建设，先后建成多功能研讨智慧教室、远程互动智慧教室、虚拟场景智慧教室、全功能智慧教室、多屏互动智慧教室、多终端互动智慧教室等一批智慧教室；开发 500 余门校本课程教学资源，共建 500 余门拓展性课程资源、26 个教学案例库和精品在线开放课程，初步完成了学校智慧教学软硬件建设。2021 年 12 月，学校成功获批河南省本科高等学校智慧教学建设示范校立项建设单位。

第八部分 存在问题及改进措施

学校作为一所新建本科高校，面对建设合格应用型本科院校的需要，在教育教学改革与人才培养工作等方面仍然存在着需要进一步加强和改进的地方。

一、教育资源条件需要进一步加强

资源条件建设是学校实现内涵式发展的重要保障。目前，学校办学规模与教学条件不足的矛盾依然存在，教学基础设施、信息化建设有待进一步完善，实验仪器设备等资源的利用率和共享性不够高。

学校要坚持面向市场、服务社会，依托政府投入这一主渠道，积极拓展办学资源，促进学校持续健康快速发展。完成智能制造中心、体育场馆建设，进一步改善教学、科研及师生员工学习和工作环境。加强内部控制，健全内部控制体系，建立科学的预算绩效管理机制。以重大项目为载体，进一步争取上级对学校建设资金的更大支持。以联合董事会和校友会为桥梁和纽带，畅通行业企业和校友参与、评价和支持学校发展的渠道，实现校友资源和学校办学资源的互动、互补、合作、共赢。持续推进“智慧河工”建设，不断对信息系统进行优化整合，促进智慧教育在教学中的应用，加快数字资源和文献共享平台建设，提升信息化条件下图书文献资源服务水平。

二、高层次人才瓶颈需要进一步突破

功以才成，业由才广。人才培养在学校高质量发展中，具有战略地位，是学校特色发展的第一资源。目前，学校部分专业专任教师队伍的学历结构、职称结构、年龄结构等不够合理，缺乏学术技术带头人和学科带头人等高层次人才。

囿于新建本科高校在师资力量、科研水平、教育经费、资源获取等方面存在先天性不足，在人才争夺中，新建本科高校处于劣势，再加上经费有限，学校层次、学科平台、地理位置不如“双一流”高校，对高层次人才的吸引力也不足。结合学校青年教师数量较多，高职称教师数量有限等实际情况，学校将继续大力实施人才强校战略，坚持内培外引相结合，一方面鼓励教师通过学历提升、进修培训、企业挂职锻炼来提升业务素质和专业能力；另一方面积极与企业、行业开展深度合作，引进企业、行业内高水平专家，培育一批高水平专家队伍、教学团队。同时结合学校专业技术人员岗位空缺情况和学校发展需要，招聘紧缺专业博士，提升相应待遇，选好人才，用好人才，留好人才。

附件 1 支撑数据表

河南省普通高等学校 2021—2022 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	81.07%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1180	
	教师数量及结构（专任教师数）	890	
3	专业设置情况	37	
4	生师比	19.68	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.33	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3108.85	
7	生均图书（册）	93.47	
8	电子图书（册）	1618700	
	电子期刊（种）	194438	
9	生均教学行政用房（M ² ）	17.71	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.41	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2148.66	
11	本科专项教学经费（万元）	839.01	
12	生均本科实验经费（元）	46.46	
13	生均本科实习经费（元）	5.81	
14	全校开设课程总门数	940	
15	实践教学学分占总学分比例	28.64%	
16	选修课学分占总学分比例	14.28%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	67.61%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	3.97%	
19	实践教学及实习实训基地数量	307	
20	应届本科生毕业率	99.89%	
21	应届本科生学位授予率	99.66%	
22	应届本科生初次就业率	68.11%	
23	体质测试达标率	98.06%	
24	学生学习满意度	95.76%	
25	用人单位对毕业生满意度	93.28%	
26	其它与本科教学质量相关数据		

注：1. 此表按国教督办函〔2022〕34号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2022年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2021年12月31日）；第14-26项数据按2021—2022学年统计（2021年9月1日至2022年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。