



河南工学院
HENAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

河南工学院 2020-2021学年本科教学质量报告



河南工学院

HENAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置情况.....	3
三、在校生规模.....	4
四、本科生生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	7
一、师资队伍数量及结构.....	7
二、本科主讲教师情况.....	7
三、教学条件与投入.....	8
（一）教学经费投入情况.....	8
（二）教学用房.....	8
（三）教学科研仪器设备.....	8
（四）图书资源.....	8
（五）信息资源.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	10
三、教材建设.....	12
四、实践教学.....	12
五、创新创业教育.....	13
六、公共艺术教育.....	14
七、体育教育.....	15
八、教学改革与研究.....	16
第四部分 专业培养能力.....	17
一、优化学科专业结构，加强一流专业建设.....	17
二、科学制定人才培养方案，融入四年进阶创新教育.....	18
三、深化产教融合，推动新工科建设.....	19
四、不断改善教学条件，满足人才培养需要.....	20
五、加强师资队伍建设，全面保障教学需求.....	20
六、落实立德树人根本任务，发挥课程思政育人功能.....	21
七、重视学风建设工作，营造浓厚学习氛围.....	22
第五部分 质量保障体系.....	24
一、全面落实人才培养中心地位.....	24
二、校领导班子深入研究本科教学工作.....	25
三、教学管理规范化程度进一步提高.....	25

四、教学质量保障体系有效实施.....	26
五、学生管理与服务.....	28
第六部分 学生学习效果.....	29
一、学生学习满意度.....	29
二、毕业情况.....	29
三、攻读研究生情况.....	30
四、就业情况.....	30
五、体质测试达标率.....	32
第七部分 特色发展.....	33
一、形成了产教融合应用型人才培养体系.....	33
二、形成了新时代大学生理想信念教育“一目标二主体三渠道四平台”实践育人模式.....	33
三、构建了“3+1”教师教学质量评价体系.....	34
第八部分 存在问题及改进措施.....	35
一、教育资源条件需要进一步加强.....	35
二、师资队伍的水平需要进一步提升.....	35
三、校园文化建设需要进一步加强.....	36
附件 1 支撑数据表.....	37

学校概况

河南工学院是省属全日制普通本科院校，位于豫北名城新乡市，始建于 1975 年。学校是全国就业先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、河南省示范性应用技术类型本科高校、河南省文明校园标兵、河南省平安校园。

学校在工学结合中诞生、在校企合作中发展，有较深厚的历史积淀和较丰富的办学资源。在近半个世纪的办学历程中，逐步铸炼形成了“厚德、博学、求实、创新”的校训、“团结、创造、竞争、快乐”的校风、“修德、爱生、敬业、善育”的教风、“勤学善思、知行合一”的学风，沉淀了“开拓进取、自强不息”的河工精神，学校校风淳、教风正、学风浓。目前，学校全日制在校生 20000 余名，教职工 1200 余人，占地面积 1220 亩，校舍建筑面积 56 多万平方米，馆藏适用纸质图书 179 万余册，电子图书 28 余万册；教学科研仪器设备总值 2.6 亿余元。

学校坚持以学科专业建设为龙头，优化学科专业结构。目前，学校设有 15 个学院（部），36 个本科专业，拥有省级重点培育学科、省级一流本科专业建设点和省级以上特色（示范、名牌）专业 28 个，形成了智能制造、新能源材料、电缆工程等特色学科，初步构建了以工学为主，工、管、经、文、艺五大学科门类协调发展的学科专业体系。

学校大力实施人才建设工程，推进高端人才集聚。现有专任教师 990 多名，具有高级职称教师 300 多人，聘请院士、长江学者、兼职教授等 20 余人，拥有国务院政府特殊津贴专家、国家级教学名师、百千万人才工程国家级人选、省级教学名师、省优秀专家等 70 多名，省级优秀教学团队 4 个。

学校坚持立德树人，教育教学成果丰硕。学校是全国高校实践育人创新创业基地、河南省职业教育双师型教师培训培养基地高校。拥有国家级、省级示范性实训基地、职业技能鉴定所、虚拟仿真实验教学项目 14 个，获得国家级、省级教学成果奖 19 项、教育部产学合作协同育人项目 35 项，拥有 29 门国家级、省级一流本科课程。近 5 年来，学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛等各类学科竞赛中获省部级以上奖励 300 多项。毕业生综合素质深受用人单位好评，就业质量逐年提升，就业率始终保持在 95%以上。

学校重视科技创新，服务社会成效显著。建有 1 个省级重点实验室、10 个省级工程（技术）中心。近年来，学校主持承担国家自然科学基金项目等省级以上科研项目 200 多项，以第一作者单位在 SCI、EI、CSSCI 等期刊上发表学术论文 300 多篇，出版学术著作、教材 80 余部，获批专利 110 多件，为企业提供技术咨询服务 420 多项，学校被评为河南省知识产权综合能力提升专项行动“十快”高校。

学校坚持开放办学，国际合作迈出坚定步伐。积极响应共建“一带一路”教育行动，与德国、英国、加拿大、韩国等国家（或地区）的知名高校或机构开展实质性合作，引进优质教育资源和办学理念，促进办学水平明显提升。

站位新时代，开启新征程。学校将始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，团结带领全校党员干部和师生员工，不忘初心，开拓进取，抢抓机遇，乘势而为，以高质量的党建推动事业高质量的发展，为把学校建设成特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学而努力奋斗。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展和产业转型升级需要，品德高尚，基础扎实，实践应用能力强，富有创新创业精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足河南，面向中原，服务全国，主动为区域经济社会发展服务。

二、本科专业设置情况

学校目前设有本科专业 36 个，涵盖工学、管理学、经济学、艺术学、文学 5 个学科门类，其中工学专业 25 个占 69.44%、管理学专业 5 个占 13.89%、经济学专业 2 个占 5.56%、艺术学专业 3 个占 8.33%、文学专业 1 个占 2.78%，具体专业情况见表 1。

表 1 河南工学院本科专业一览表

序号	学科门类	专业名称	专业代码	一流专业	设置时间
1	工学	机械设计制造及其自动化	080202	省级一流专业建设点	2016
2		材料成型及控制工程	080203	省级一流专业建设点	2016
3		电子信息工程	080701	省级一流专业建设点	2016
4		自动化	080801		2016
5		机械电子工程	080204		2017
6		车辆工程	080207		2017
7		物联网工程	080905		2017
8		电气工程及其自动化	080601	省级一流专业建设点	2017
9		电缆工程	080606T	省级一流专业建设点	2017
10		软件工程	080902	省级一流专业建设点	2018
11		新能源材料与器件	080414T		2018
12		汽车服务工程	080208		2018
13		通信工程	080703		2018
14		机器人工程	080803T		2018
15		智能制造工程	080213T		2019
16		测控技术与仪器	080301		2019
17		材料科学与工程	080401		2019

序号	学科门类	专业名称	专业代码	一流专业	设置时间
18	工学	数据科学与大数据技术	080910T		2019
19		光电信息科学与工程	080705		2019
20		智能电网信息工程	080602T		2019
21		医学信息工程	080711T		2020
22		数字媒体技术	080906		2020
23		环境工程	082502		2020
24		新能源汽车工程	080216T		2021
25		人工智能	080717T		2021
26	管理学	物流管理	120601		2016
27		工业工程	120701		2017
28		财务管理	120204		2019
29		酒店管理	120902		2020
30		跨境电子商务	120803T		2021
31	经济学	金融数学	020305T		2017
32		商务经济学	020105T		2020
33	艺术学	环境设计	130503		2018
34		产品设计	130504		2020
35		数字媒体艺术	130508		2021
36	文学	商务英语	050262		2019

三、在校生规模

学校全日制在校生为20983人，其中本科生13436人，本科生占全日制在校生总数的比例为64.03%，各类在校生的人数情况见表2。

表2 河南工学院各类学生人数一览表

普通 本科生数	普通 高职 (含 专科) 学生数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
13436	7547	0	0	0	0	0	0	0	0	27	10645	0	0

四、本科生生源质量

我校 2021 年招生工作从招生计划结构、生源质量、计划完成情况等方面都取

得了良好成绩。2021 年本科计划招生 4950 人，实际录取考生 4950 人，实际报到 4909 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 99.17%，创历史新高。学校面向全国 17 个省份招生，招收本省学生 4586 人，生源录取情况详见表 3。

河南省普通本科批次 33 个专业投放招生计划 3050 人，录取最低分逐年向一本线靠拢，理科最高分 540 分，最低分 472 分，最低分超省控二本分数线 72 分；文科最高分为 544 分，最低分 519 分，最低分超出省控二本分数线 53 分。部分本科专业第一志愿生源比例火爆。其中，软件工程专业本省第一志愿率高达 558.89%，财务管理、电气工程及其自动化、商务英语专业第一志愿率超过 200%。

河南省艺术本科 A 段录取，最低分 303.5 分（合成分）。

河南专升本批次录取，部分传统设置的专业，如：机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、车辆工程、软件工程、物联网工程录取结果较好，录取最低分都在 140 分以上。

我校在河南省外的 16 个省份投放本科招生计划 364 人，一半省份录取最低分超过该省省控线 50 分以上，其中河北省、陕西省均超省控线 76 分，生源数量充足，质量较好。

表 3 本科生生源情况

省份	批次	录取数（个）			批次最低控制线（分）			当年录取平均分数与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	0	50	0	0	415	0	--	53	--
福建省	本科批招生	0	0	20	0	0	423	--	--	63
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	20	0	0	348	0	--	67	--
贵州省	第二批次招生 A	0	10	0	0	367	0	--	25	--
海南省	本科批招生	0	0	20	0	0	466	--	--	71
河北省	本科批招生	0	0	40	0	0	412	--	--	85
河南省	第二批次招生 A	305	2381	0	466	400	0	56	82	--
江苏省	本科批招生	0	0	7	0	0	417	--	--	55
湖南省	本科批招生	0	0	15	0	0	434	--	--	57
江西省	第二批次招生 A	0	30	0	0	443	0	--	29	--

省份	批次	录取数（个）			批次最低控制线（分）			当年录取平均分数与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	10	0	0	345	0	--	39	--
山东省	本科批招生	0	0	30	0	0	444	--	--	37
四川省	第二批次招生 A	0	55	0	0	430	0	--	50	--
陕西省	第二批次招生 A	0	10	0	0	341	0	--	79	--
山西省	第二批次招生 B	0	35	0	0	410	0	--	28	--
浙江省	本科批招生	0	0	5	0	0	495	--	--	42
重庆市	本科批招生	0	0	7	0	0	446	--	--	57

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 992 人、外聘教师 238 人，折合教师总数为 1111 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 22055.6 人计算，生师比为 19.85。

专任教师中，“双师型”教师 223 人，占专任教师的比例为 22.48%；具有高级职称的专任教师 342 人，占专任教师的比例为 34.48%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 866 人，占专任教师的比例为 87.3%。

专任教师队伍职称、学位和年龄的结构详见表 4。

表 4 河南工学院专任教师职称、学位和年龄结构表

项目		数量	比例（%）
总计		992	/
职称	正高级	50	5.04%
	副高级	292	29.44%
	中级	407	41.03%
	初级	108	10.89%
最高学位	博士	114	11.49%
	硕士	752	75.81%
	学士及以下	126	12.70%
年龄	35 岁及以下	401	40.42%
	36-45 岁	387	39.01%
	46-55 岁	172	17.34%
	56 岁及以上	32	3.23%

学校教师中享受国务院特殊津贴专家 2 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 2 人，河南省优秀专家 3 人，河南省职业教育教学专家 2 人，省级专业教学团队 4 个，河南省教学名师 6 人，河南省优秀教师 11 人，河南省高等学校青年骨干教师 40 人，厅级以上学术技术带头人 43 人，河南省优秀教育管理人才 12 人。

二、本科主讲教师情况

2020-2021 学年共开设课程 548 门、2369 门次，其中高级职称教师承担的课程门数为 310，占总课程门数的 56.57%；课程门次数为 1038，占开课总门次的 43.82%。

教授职称教师承担的课程门数为 64，占总课程门数的 11.68%；课程门次数为 124，占开课总门次的 5.23%。副教授职称教师承担的课程门数为 243，占总课程门数的 44.34%；课程门次数为 832，占开课总门次的 35.12%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 49 人，以我校具有教授职称教师 67 人计，主讲本科课程的教授比例为 73.13%。

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 66.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 17 人，占授课教授总人数比例的 31.48%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 146 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 23.66%。

三、教学条件与投入

（一）教学经费投入情况

学校突出教学中心地位，加大教学经费投入力度，教学经费逐年增长，有效地保障了教学工作的顺利开展。2020 年教学日常运行支出为 3084.61 万元，本科实验经费支出为 79.8 万元，本科实习经费支出为 27.97 万元。生均教学日常运行支出为 1470.05 元，生均本科实验经费为 59.39 元，生均实习经费为 20.82 元。

（二）教学用房

学校总占地面积 813435 平方米，总建筑面积 558394.2 平方米。学校现有教学行政用房面积 343445 平方米，其中教室面积 62929 平方米（含智慧教室 2000 平方米），图书馆面积 39106 平方米，实验室及实习场所面积 123401.8 平方米，体育馆面积 11457.61 平方米，专业科研用房面积 72297 平方米。

（三）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.348 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.06 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1385.77 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.27%。

本科教学实验仪器设备 8893 台（套），合计总值 1.36 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 182 台（套），总值 5438.99 万元，按本科在校生 13436 人计算，生均实验仪器设备值 10118.7 元。

（四）图书资源

学校图书馆总面积 39106 平方米，阅览室座位数 4286 个。图书馆拥有纸质图书

179.47 万册，当年新增 67152 册，生均纸质图书 81.37 册。图书馆还拥电子图书 28.65 万册，电子期刊 19.84 万册，学位论文 370.5 万册，音视频 2268 小时。2020 年图书流通量达到 6.088 万本次，电子资源访问量 2645.21 万次，当年电子资源下载量 32.031 万篇次。

（五）信息资源

近年来，学校高度重视信息化的发展和应用，持续加大对信息资源的投入和建设，硬件基础和信息系统等方面都有显著提高，网络与信息安全进一步增强。目前全校联网信息点数 9000 余个，总出口带宽 31.8G，主干网万兆光纤互联，各楼宇光纤万兆接入、千兆到桌面，实现了网络的高速连通与高可用性；铺设无线 AP 设备 4600 台，POE 交换机 250 台、汇聚交换机 21 台、无线控制器 2 台、核心交换机和高性能防火墙各 1 台，实现了对全校区所有楼宇及室外广场、道路的无线网络覆盖。信息系统建设方面，智慧校园一期建设完成，通过虚拟化技术搭建校内私有云，目前配置出虚拟机 100 余台，满足校内多业务部门对服务器资源的需求；实现 OA 系统、人事系统、学工系统、教务管理系统、网站群系统、财务管理系统等 30 余个业务系统的数据集成和共享；完成统一身份认证平台建设，实现校内多业务系统的单点登录；通过数据挖掘，初步实现多主题多形式的统计分析；建设 VPN 系统，满足师生在校外访问校内资源的需求；使用“钉钉”软件作为学校移动端服务平台，设计了学生请销假、迎新与离校管理、疫情防控师生健康管理等工作流程 100 余个，简化了办事流程，提升了师生信息化体验度。

学校进一步落实网络安全相关法律法规、完善网络安全巡检等相关网络安全制度，陆续购置了防火墙、统一资源管理平台、态势感知等网络安全设备，完成了学校教务、财务、人事、OA 等 8 个业务系统的等保测评。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校紧盯市场建专业，紧跟产业建集群，打造了智能制造、电气自动化、新能源材料、电缆工程等特色学科专业集群，专业设置与河南产业结构契合度高，目前共设置了 36 个本科专业。同时学校积极培育优势专业、凝练专业特色、夯实专业内涵建设，继机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电缆工程、电子信息工程 4 个获批省级一流本科专业建设点之后，2021 年新增了电气工程及其自动化和软件工程 2 个省级一流本科专业建设点，总数量达 6 个。

我校专业带头人总人数为 36 人，其中具有高级职称的 35 人，所占比例为 97.22%，获得博士学位的 6 人，所占比例为 16.67%。

学校按照新工科人才培养的标准与要求制定本科专业人才培养方案，在本科专业人才培养目标、专业培养标准、课程设置等环节中充分体现多学科、多专业交叉融合等特征。各学科培养方案学分统计如表 5 所示。

表 5 全校各学科人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	86.69%	13.29%	31.1%
管理学	81.81%	18.19%	28.74%
经济学	77.81%	22.19%	25%
艺术学	80.91%	19.09%	38.08%
文学	88.68%	11.32%	29.72%

二、课程建设

1. 本科课程建设成果

按照“两性一度”要求，学校根据产业发展新趋势和应用型人才培养新要求，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，进一步优化重构教学内容与课程体系，推进“一流本科课程”建设，建有《机械设计基础》等 7 门省级精品在线开放课程，成功获批 1 门国家一流课程、20 门省级一流课程（线上一流课程 4 门，线下一流课程 3 门，线上线下混合式一流课程 9 门，社会实践一流课程 2 门，虚拟仿真实验一流课程 2 门）、5 个虚拟仿真实验教学项目，具体项目见表 6。学校鼓励教师上课利用手机端“学习通”、“雨课堂”和泛雅平台，实施翻转课堂/混合教学方法改革，打造适合学生特点和培养需要的“金课”。

表 6 省部级以上本科一流课程建设项目列表

序号	项目类别	项目级别	课程门数
1	实践类一流本科课程	国家级	1
2	精品在线开放课程	省级	7
3	虚拟仿真实验教学项目	省级	5
4	线上一流课程	省级	4
5	线下一流课程	省级	3
6	线上线下混合式一流课程	省级	9
7	社会实践一流课程	省级	2
8	虚拟仿真实验一流课程	省级	2

2. 课程开设情况

2020-2021 学年学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 548 门、2369 门次，各类课程开设情况见表 7。

表 7 河南工学院课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	491	1246	42.12	66.58
公共必修课	43	1007	37.9	82.82
公共选修课	14	116	17.31	101.09

3. 课堂教学规模

为保证课堂教学质量，学校统筹安排教室、教师和学生，合理控制课堂教学规模，2020-2021 学年各类课程课堂教学规模见表 8。

表 8 河南工学院课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程门次数		31-60 人课程门次数		61-90 人课程门次数		90 人以上课程门次数	
		门次数	比例 (%)	门次数	比例 (%)	门次数	比例 (%)	门次数	比例 (%)
专业课	1246	7	0.56	683	54.82	284	22.79	272	21.83
公共必修课	1007	11	1.09	450	44.69	264	26.22	282	28
公共选修课	116	0	0	75	64.66	15	12.93	26	22.41

4. 《习近平总书记教育重要论述讲义》学习使用情况

《习近平总书记教育重要论述讲义》聚焦党的十八大以来习近平总书记就教育改革发展作出的一系列重要讲话、指示批示，提出的一系列新理念、新思想、新观点，是习近平总书记关于教育的重要论述。

学校党委组织部给全体中层干部、马克思主义学院教师发放了《习近平总书记教育重要论述讲义》，并组织学校各级中心组进行学习。马克思主义学院教师进行了《习近平总书记教育重要论述讲义》的专题学习和研讨，并将其内容融入“形势与政策”等五门必修思政课的教学内容中，深入讲解、系统掌握。

三、教材建设

学校一贯重视教材建设工作，积极构建教材建设长效机制。学校鼓励和支持学术水平高且教学经验丰富的优秀教师参与教材建设，加强与知名出版机构的协作，鼓励教师积极参与出版社优秀教材选题工作，着力打造具有学校专业特色，符合高层次应用型人才培养要求的精品教材。我校教师主编的《工程力学》、《工程制图》、《Java 程序设计》、《基础会计学》4 部教材被列为河南省本科高等学校“十四五”规划教材立项建设。学校加强应用型特色教材建设，在校本教材建设上始终坚持依托一流课程建设、精品在线开放课程建设，深化校企合作，实施了应用型本科教材建设立项工程，立项建设了《汽车装配技术》、《数字化工厂设计优化及工业工程 PlantSimulation 基础应用》等 9 部面向工程实际、具有我校特色的高质量应用型教材。2020 年我校教师作为第一主编共出版教材 6 部。

2020-2021 学年，学校重新制定了《河南工学院教材管理实施细则（试行）》，成立了河南工学院教材工作领导小组和河南工学院教材建设委员会。学校严格按照《河南工学院教材管理实施细则（试行）》的规定，严格执行教材选用制度，优先选用各级规划教材、获奖教材和新版教材，要求符合选用“马工程”教材的课程必须选用“马工程”教材，确保“马工程”教材百分之百的使用率。教材选用实行分级负责制，主讲教师提供初选教材，教研室集体研讨，教学单位组织专家对教材的思想性、科学性、适用性进行审读，对教材进行政治把关，突出政治、法律、安全、宗教等方面的审查，确保优秀教材进课堂。

四、实践教学

实践教学是培养学生实践动手能力、提高应用型人才社会适应度的关键教学环节。学校紧扣人才培养目标要求，按照学科专业发展和应用型人才要求，深化实践教学改革，完善实验教学平台、工程应用平台、创新训练平台、虚拟仿真实验平台等建设，搭建具有应用型人才特色的“全过程、多平台、多形式”实践教学平台架构，为培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才营造良好的实验实践环境。

1. 实验教学

学校加大资金投入，整合实验室资源配置，不断优化实验室布局，各专业实验室配备完善，可保证教学计划中所有实验课程、课程实验和集中实践课程的开设。2020-2021 学年本科生开设实验的专业课程共计 246 门，其中独立设置的专业实验课程 16 门。

各院部成立了实验教学中心，配备了实验中心主任、专职实验技术人员和实验管理人员，初步形成了一支管理经验丰富、实践能力突出、倾心实践教学的专职实验教师队伍。学校现有实验技术人员 41 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 19.51%，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 17.07%。

2. 本科生毕业论文（设计）

本学年有 12 个专业的毕业生进行毕业论文（设计）与综合训练，277 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，共提供了 1659 个选题供学生选做毕业论文（设计），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的数量为 1638 个，占比 98.73%。

表 9 本科生毕业论文（设计）统计表

项目		数量
毕业综合训练课题 (个)	总数	1659
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	1638
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（%）	98.73%
每名教师平均指导毕业生数	平均	5.99
	最多	10
	最少	1

3. 实习与教学实践基地

学校早在 1996 年就成立了联合办学董事会，目前已经发展了 200 余家董事单位，覆盖了国有企业、科研院所、民营企业等多个领域，校企双方以合作发展为动力，以合作育人为模式，以合作办学为机制，以合作就业为目标，在人才培养、技术创新、成果转化、服务社会等方面取得了显著成效，尤其在实验室和实习实训基地建设方面，合作更加深入。

目前，本科专业与校外企业建有校外实习、实训基地 102 个，本学年共接纳学生 6016 人次。

五、创新创业教育

我校将大学生创新创业教育工作作为人才培养的核心工作。学校立足人才培养目标，建立全面而有针对性的创新创业课程体系，以有机融合的创新创业教育课程

体系和实践体系为依托,将创新教育理念融入专业教育培养目标,将创新教育贯穿本科人才培养全过程。在人才培养方案中,采取进阶式教学、分层次设置、线上平台学习及线下学习相结合,激发大学生的自主学习能力和创新创业能力,为学生的个性发展提供更大的空间,满足不同学生需求。创新创业课程教育构建了创新基础、学科基础、专业创新、创新综合能力创新课程平台;深化创业课程、教学方法、创业实践等关键领域改革,以卓越人才培养工程实验班、创新创业团队为载体,逐渐形成了具有我校鲜明特色的创新创业教育体系。

目前,学校设有高校实践育人创新创业基地 1 个,拥有创新创业教育专职教师 4 人,就业指导专职教师 6 人,创新创业教育兼职导师 45 人,学校成立有创新创业教育工作领导小组,牵头单位为创新创业指导中心。

本学年开设创新创业教育课程 28 门,开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。学校立项建设省部级大学生创新创业训练项目 20 个,其中创新类项目 13 个,创业类项目 7 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个,省部级大学生创新创业训练项目 18 个(其中创新类 11 个,创业类 7 个)。

六、公共艺术教育

学校重视美育教学工作,美育教学条件得到进一步改善,艺术教育的育人功效日益凸显,学生艺术素质普遍得到提升。

在教学条件建设方面,学校投入资金对现有教室进行改造,建成了 2 个共 400 多平米的舞蹈、瑜伽教室,2 个书法教室和 1 个音乐教室,购置了音乐、书法教学的相关教学设备,在书画教室区域修建了师生书画作品展示橱窗,为师生开展美育教学提供了更多的保障。

2020-2021 学年,学校按照教育部文件规定,充分利用线上线下师资和课程资源,开出了《音乐鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》等 8 门艺术类限选课和多门公共艺术任选课。在课程教学方面,我们积极探索理论-实践-展演相结合的教学模式,在期末以课程成果展演形式对学生课程学习效果进行检验。目前参加展演的课程有《合唱艺术》、《流行歌曲演唱》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《普通话与口语交际》、《数字摄影摄像》、《手绘艺术》及《瑜伽》等课程。展演内容及形式丰富多彩,学生参与面广,极大地激发了选课学生和其他学生的学习兴趣。

除正常开设课程之外,我们还积极探索美育实践的多元空间和实施路径。学校“艺术设计中心”和“公共艺术教育中心”联合开发了《手绘艺术》、《数字摄影摄像》、《教你用镜头说话》、《一笔一世界——速写表现技法》等艺术类任选课,旨在提高工科学生审美能力和艺术实践能力,使师生在具体的艺术实践活动中得到

共同的锻炼和提高，这些课程深受学生欢迎。“公共艺术教育中心”和马院思政课紧密结合，依托学校“理想信念教育体验馆”的丰富资源和相关课程，举办了“红色经典咏传诵”系列活动，学生们以红色经典诗词及书信为素材和主线，自编自演小剧目，朗诵革命诗词、书信，讲述英雄人物故事，作品形式多样，实现了思政、人文与美育的完美结合。

学校在美育方面的努力得到了今年上半年河南省教育厅普通本科高校第六轮公共艺术教育现场评估专家组专家们的一致认可，专家组对我们作为工科院校开展公共艺术教育的探索和努力给予了充分肯定。我校学生在省级艺术类表演大赛中也取得了较好的成绩：在河南省第六届大学生艺术展演活动中，我校选送的 27 件作品中共有 17 项获得二、三等奖的奖励。在河南省教育厅 2021 年春天举办的中华经典诵写讲大赛中，我校选送的 4 个节目共获二等奖 1 项、三等奖 3 项，这也是我校在该类赛事中第一次获得奖项。

七、体育教育

学校始终以“健康第一”的教育理念，把增强学生体质和促进学生身心健康作为学校体育工作的核心内容，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。在后疫情时代的体育教学中始终把学生的生命安全和身体健康放在第一位，积极探索体育课程与现代化信息技术结合，开展线上线下混合式教学。紧紧围绕立德树人根本任务，深入实施课程思政，精心选择思政元素，体现思政自然融入要求，形成体育教育和思政教育有机融合的协同育人格局。

我校体育教育工作持续探索实践“体教融合”新理念，将体育课堂教学与校园体育训练、体育竞赛活动紧密结合，与学校运动委员会和校团委积极沟通协调，通过校级各项运动赛事、社团协会各项体育活动，拓展课内外一体化教学模式，搭建面向全体学生的竞赛体系，为学生营造良好的体育文化氛围。2020-2021 学年我校学生代表队参加智慧中原 2021 年河南省青少年线上智力运动会，4 人荣获围棋（高校组）一等奖，9 人荣获象棋（高校组）一等奖，15 人荣获五子棋（高校组）一等奖，32 人荣获电子竞技一等奖；河南省大学生“华光杯”系列体育活动中，我校田径代表队获得了男子本科甲组铅球第八名；校足球代表队获得第三届五人制足球比赛第八名；校乒乓球代表队获得本科甲组男子团体第四名、本科甲组男子双打第三名、本科甲组女子双打第四名；同时，我校获得“体育道德风尚奖”光荣称号，严莹获得“优秀教练员”光荣称号，卫壮壮和孙聪分别获得“优秀运动员”光荣称号；校羽毛球代表队荣获本科甲组女子单打第六名，魏宁同学获得“优秀运动员”光荣称号，路来冰获得“优秀教练员”称号；校网球代表队获本科甲组男子双打冠军；校跆拳道代表队获男子甲组（普通大学生组）段位组品势比赛中获得冠军，男子甲组

63 公斤级竞技比赛获得季军，男子甲组 74 公斤级竞技比赛获得季军，男子甲组级位组品势比赛中获得第七名，男子甲组单手正拳击破比赛中获得第四名。

八、教学改革与研究

2020 年，我校教学改革成果丰硕，获批多项省部级教学研究和改革项目，各类项目见表 10。

表 10 2020 年我校教师主持教育教学改革研究项目一览表

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	16	0	16
工程实践基地	0	2	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
课程思政示范课程	0	4	4
社会实践一流课程	1	1	2
线上线下混合式一流课程	0	2	2
线下一流课程	0	1	1
新工科研究与实践项目	0	2	2
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2

第四部分 专业培养能力

学校现有本科专业 36 个，初步形成了以工学为主，工、管、经、文、艺五大学科门类协调发展的学科专业体系。近年来，学校不断强化机械、电气、电子等传统优势专业，加大电缆工程、新能源材料与器件等特色专业培育力度，加快推进人工智能、机器人工程等新兴专业建设。

学校牢固树立“人才培养为中心”的教育理念，把人才培养工作作为一切工作的出发点和落脚点，教学工作的中心地位进一步凸显，应用型人才培养质量稳步提升。2021 年，学校制订了《河南工学院“十四五”专业建设与发展规划》，认真落实立德树人根本任务，准确把握高等教育规律和人才成长规律，坚持“以本为本”、“四个回归”为基本遵循，深化本科教育教学改革，狠抓内涵建设，进一步提升教育教学水平和人才培养质量，努力培养德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展和产业转型升级需要，品德高尚，基础扎实，实践应用能力强，富有创新创业精神的高素质应用型人才。

2021 年，学校荣获河南省示范性应用技术类型本科高校、河南省教师教学发展示范中心荣誉称号。

一、优化学科专业结构，加强一流专业建设

学校立足办学定位，贴近社会需求，对接产业创新，按照突出重点、强化优势、兼顾一般的分类建设思路，做大做强机械工程、车辆工程、电子信息工程、电气工程等传统优势学科专业，重点培育电缆工程、新能源、材料工程等特色学科专业，主动布局智能制造、大数据等新兴学科专业，构建了适应和支撑地方经济社会发展的学科专业结构体系，83.3%的本科专业与河南省新兴产业集群匹配。截止目前共设置了 36 个本科专业，其中工学 25 个、管理学 5 个、经济学 2 个、艺术学 3 个、文学 1 个，基本形成了主干的工科、精干的管理学科、其他学科与工科交叉融合的多学科协调发展的学科专业体系。

学校以学科专业建设为龙头，进一步优化学科专业布局，促进学科交叉融合，凝练学科专业方向，开展一流本科专业建设，省一流本科专业和省重点培育学科建设稳步推进。2021 年，学校出台了《河南工学院一流本科专业建设与管理办法》，立项了软件工程等 5 个校级一流专业建设点，校级一流专业建设点总数达到了 10 个，为培育省、国家一流专业奠定了坚实基础。目前，机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电缆工程、电子信息工程、电气工程及其自动化、软件工程等 6 个专业获批省级一流本科专业建设点。学校深化校企合作，获批省级现代产业学院 1 个，开设了“电缆工程卓越工程师培养试点实验班”、“智能机械装备卓越

工程师培养试点实验班”。

二、科学制定人才培养方案，融入四年进阶创新教育

学校坚持以生为本的办学理念，遵循人才成长和教育规律，根据产业发展和技术创新，校企双方共同制定个性化、多样性的人才培养方案，构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系。学校将创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理，构建了理论基础创新、学科基础创新、专业创新、综合能力创新等四个创新教育模块，打造四年不间断的创新教育品牌，学生的创新创业能力不断提升。各专业学分具体情况见表 11。

表 11 本科专业学分统计表

	专业名称	总学分	其中：				其中：	实践教学环节学分 所占比例 (%)
			集中实践教学环节 学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动 学分	创新创业教育学分	
1	商务经济学	160	22	118	16	4	8	23.75
2	金融数学	160	24	114	18	4	8	26.25
3	商务英语	159	28	107.75	19.25	4	8	29.72
4	机械设计制造及其自动化	168.5	34	114.5	16	4	8	29.67
5	材料成型及控制工程	170	31	118	17	4	8	28.24
6	机械电子工程	169	34	108.5	22.5	4	8	33.43
7	车辆工程	170	32	112.25	21.75	4	8	31.62
8	汽车服务工程	170	28	115.8	22.2	4	8	29.53
9	智能制造工程	168.5	32	110.5	22	4	8	32.05
10	新能源汽车工程	170	32	111	23	4	8	32.35
11	测控技术与仪器	170	31	109.5	25.5	4	8	33.24
12	材料科学与工程	170	28	116.5	21.5	4	8	29.12
13	新能源材料与器件	170	32	115	19	4	8	30
14	电气工程及其自动化	170	31	111.5	23.5	4	8	32.06
15	智能电网信息工程	170	28	115	23	4	8	30
16	电缆工程	170	32	116	18	4	8	29.41
17	电子信息工程	169.5	30	110.5	25	4	8	32.45
18	通信工程	169	31	112.9	21.1	4	8	30.83
19	光电信息科学与工程	170	30	115	21	4	8	30
20	医学信息工程	170	29	111	26	4	8	32.35
21	人工智能	163	29	109	21	4	8	30.67
22	自动化	168	31	108	25	4	8	33.33
23	机器人工程	170	28	114	24	4	8	30.59
24	软件工程	167.5	27	113	23.5	4	8	30.15
25	物联网工程	168	27	114	23	4	8	29.76

	专业名称	总学分	其中：				其中：	实践教学环节学分 所占比例 (%)
			集中实践教学环节 学分	课内教学 学分	实验教学 学分	课外科技活动 学分	创新创业教育学分	
26	物流管理	156	27	110.75	14.25	4	8	26.44
27	数字媒体技术	166.5	27	106.5	29	4	8	33.63
28	数据科学与大数据技术	164	27	107.5	25.5	4	8	32.01
29	环境工程	170	36	113	17	4	8	31.18
30	财务管理	155	25	109	17	4	8	27.1
31	工业工程	158	27	110.35	16.65	4	8	27.63
32	跨境电子商务	160	24	105	27	4	8	31.88
33	酒店管理	157	29	105	19	4	8	30.57
34	环境设计	165	25	98.5	37.5	4	8	37.88
35	产品设计	165	30	98.5	32.5	4	8	37.88
36	数字媒体艺术	165	30	97.5	33.5	4	8	38.48

三、深化产教融合，推动新工科建设

1. 科学设置课程体系。学校主动适应区域经济发展和产业转型升级的需求，以产业技术进步驱动课程体系改革，坚持以培养学生工程实践能力和创新精神为重点，以科技发展水平和职业资格为标准，以满足行业与学生职业需求为目标，设计课程模块，构建课程体系，优化课程结构。通过重构课程体系和教学内容，学生核心竞争力和产业适应能力不断提升。

在课程建设方面，学校秉承“校企合作、产教融合”的优良传统，推进校企深度融合，积极引入产业行业元素，与行业企业共建专业课程，邀请行业人员参与课程建设，使课程内容与行业标准相对接、理论与实践相融合；鼓励学院与企业联合，共建以培养学生创新能力为主的创新类课程、综合实践课程等特色课程。鼓励学生参与企业导师的科研项目、创新项目、创业项目，完善创新创业教育体系，推进四年不间断的创新教学体系丰富发展。

2. 健全产教融合内部治理体系。加大产教融合、校企合作力度，加强校企联合办学董事会建设，董事单位企业已发展到 210 余家。成立了学校教学指导委员会校外专家委员会，汇聚了产业界、高教界的知名专家。学校充分发挥企业在人才培养、学科专业建设等方面的重要作用，与河南金水电缆集团、卫华集团等企业共建了电缆现代产业学院和先进制造现代产业学院，电缆现代产业学院入选首批省级重点产业学院。以现代产业学院为载体，校企合作开展卓越人才培养模式改革，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作新格局。

3. 强化实践教学。按照行业先进技术水平，引进企业科研、生产基地，将其建

成校企一体、产学研一体、功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验实习实训中心。按照“企业命题、学生完成、双师指导、市场检验”的原则，大力提高毕业实践环节质量，50%以上毕业设计（论文）要在实验、实习、工程实践和社会调查中完成。与企业联合共建省级重点实验室、工程技术中心等科技创新平台，更好服务行业企业和区域经济社会发展。

四、不断改善教学条件，满足人才培养需要

1. **办学条件明显提升。**学校加大办学条件的改造提升力度，为全部教研室教师更新了办公电脑和桌椅，教学区域供暖、学生宿舍空调实现全覆盖，学校荣膺河南最美大学校园。加强大学文化建设，形成了以“开拓进取、自强不息”学校精神和“产教融合、校企合作”优良传统等为核心的具有学校特色的大学文化，提升了文化育人成效。

2. **实践教学显著增强。**学校投入近 2 亿元加强教学仪器设备、科研平台、实践教学条件和智慧校园建设，建有 188 个功能完备、设施先进的校内实验室，实验仪器设备总值 2.6 亿余元。引进万新电气、捭捷机械 2 个校内实习工厂，与美国罗克韦尔、许继集团等国内外知名企业共建 19 个校内实习基地；整合公共教学资源，建设了由现代机械工程中心、电气工程中心、虚拟仿真教学中心、智慧教学中心等组成的现代工程教学体系，学生工程实践能力得到有效提升。

3. **教学经费足额投入。**突出教学中心地位，学校教育资源向教学一线倾斜，足额拨付教学经费，确保专款专用，生均年教学日常运行支出逐年增长。

4. **教学管理更加规范。**继续完善教学管理规章制度，成立了教材建设委员会、课程思政教学指导委员会等工作委员会和工作领导小组，共出台各项教学管理制度 80 余项，教学资料 and 教学过程规范化建设不断加强。科学构建“3322+”基层教学组织建设体系，即“三保障三固定两覆盖两培育”加“内涵建设”，进一步完善教学管理体制，强化基层教学组织的功能，更好地发挥基层教学组织在立德树人、提高教学水平和人才培养质量中的重要作用。

五、加强师资队伍建设，全面保障教学需求

1. **加大人才引育力度。**近年来，新进专任教师近 300 名，其中博士 110 余名，新增高职称教师 80 余名。通过校内教学竞赛与教学观摩、青年教师导师制、选派骨干教师到国外进修培训、组织教师参与专业实践活动、各级各类岗位培训、外派教师到合作企业进行轮岗锻炼和技术服务等多种形式提升教师教学水平与实践能力。同时实施拔尖人才培育工程，重点引进应用型专业、新增专业急需的高层次领军人才和学科带头人。通过创新教师聘用制度、建立教师队伍分类管理制度，改进

师资评价和考核机制，不断增强教师提高教学水平、科研水平和实践能力的主动性和积极性。

2. 推进校企人才双向交流。学校出台了教师赴企业实践锻炼、柔性引进人才等制度，近年来选派多名教师赴企业实践进修，从企业全职引进专家和技术能手、兼职聘请企业专家，与卫华集团等企业联合培养“双师双能型”教师，“双师双能型”教师队伍的数量和质量稳步提升。

3. 提升教师教学能力。为提升教师教学能力，形成良好的潜心教学氛围，学校每年定期举办教学竞赛、教学观摩、教师教学能力提升培训等活动。继 2019 年选派的 2 名教师获河南省本科高校课堂教学创新比赛一等奖和二等奖之后，2020 年再次取得历史性突破，选派的 2 名教师分获特等奖和一等奖。2021 年 4-6 月，学校历时 3 个月，开展了第三届教师课堂教学创新比赛；10 月举行了省赛选拔赛，12 名历届校赛特等奖和一等奖的选手进行了精彩对决，评选出 2 名教师参加省赛。通过一系列措施和活动，教师教学能力得到不断提升。

4. 加强师德师风建设。学校重视师德师风教育，把师德师风作为教师教学质量评价的第一标准，大力弘扬“修德、爱生、敬业、善育”的优良教风，教育引导广大教师坚守为党育人、为国育才初心使命。

各专业重视师资队伍建设，积极开展基层教学组织达标创优建设，近三年先后评选出 22 个校级优秀教研室，其中 10 个获批省级优秀基层教学组织立项，基层教学组织得到进一步加强，打造了一支为人师表、数量充足、结构优化、水平较高、满足应用型人才培养需要的师资队伍。

六、落实立德树人根本任务，发挥课程思政育人功能

学校认真落实立德树人根本任务，坚持把思想政治教育贯穿人才培养全过程，通过思想政治理论课改革创新和课程思政建设等举措，逐步形成以思政课程为核心、以综合素质类课程为支撑、以专业课程思政建设为辐射的课程体系，构建全员、全过程、全方位育人的大思政格局，全面落实高校立德树人的根本任务。

1. 思想政治教育改革成果显著。学校高度重视思想政治教育教学研究，获省部级以上项目 4 项：《新时代大学生理想信念教育实践育人体系构建》获批教育部高校思想政治工作精品项目立项、《馆课结合：提高思政课实效性教学方式改革研究》获批河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项、《高校思政课“馆课结合”体验式教学模式构建与平台建设研究》获批教育部高校思想政治理论课教师研究专项立项、《高校思政课实践教学课程化建设探索与实践》获批教育部高校思想政治理论课教师研究专项教学方法择优推广项目立项；加大思政课实践教学力度，《思想政治理论实践》、《新乡先进群体精神育人社会实践》两门课程分别获得国家级、

省级一流本科课程；注重网络阵地价值引领，“河工思修课”和“青春梦正当年”2个微信公众号先后被评为河南省高校思想政治工作网络教学优秀案例和网络宣传思想教育优秀工作案例。

2. 课程思政建设成果突出。按照《河南工学院课程思政建设实施方案》，扎实推进课程思政“112”育人工程。组织课程思政教学改革研究，《课程思政“121”育人模式改革》等3个项目获批省级重点教改项目立项、《高校思政教育融入金工实习课程的教学研究》等10个课程思政专题获批校级教育教学改革研究项目立项；组织课程思政教学创新大赛、课程思政优秀案例评选、课程思政优秀课程评选、课程思政教学观摩等活动，2020年，《机械制造工艺学》等4门课程被认定为省级课程思政样板课程，“概率论与数理统计课程思政教学团队”被认定为省级课程思政教学团队，《机器人检测技术与传感器》等33门课程和团队分别获得校级课程思政优秀课程和课程思政优秀团队。2021年，“遇见完美的自己——毛坯误差复映”等12个案例被评为校课程思政教学优秀案例。河南教育新闻网、河南日报、中国高校之窗等多家媒体先后宣传报道我校课程思政建设成果。

七、重视学风建设工作，营造浓厚学习氛围

我校高度重视学风建设工作，认真组织学习全国教育大会精神和全国高校思想政治工作会议精神，制定和完善学风建设规章制度，建立和健全学风建设组织机构，采取各类专项行动落实相关规定，通过教育引导、监督约束、查处警示等途径，努力构建优良学风形成的长效机制。在认真调研的基础上，学校制定《河南工学院2020年学风建设推进方案》，成立了学风建设领导小组，进行了周密细致的工作部署。学校各职能部门、各学院积极行动，认真落实工作，结合各自工作实际，进行深入动员。经过全校上下的共同努力，学校学风建设工作取得了明显的成效。

1. 落实制度抓学风。认真贯彻学校加强学风建设的有关要求，制定《河南工学院2020年学风建设推进方案》，发布《关于开展学风建设主题教育活动的通知》，强化学生日常教育，坚持课堂考勤和晚自习制度，定时通报考核情况，针对出现的问题，定期督导相关学院进行整改。号召学生进图书馆学习，充分利用优质的教育资源，营造良好的学习氛围。

2. 强化动力领学风。以习近平新时代中国特色社会主义思想教育引导学风教育，深入开展理想信念教育。教育学生强化对自身责任和使命的认识，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在学校和学院两个层面，开展学风建设推进大会、学风建设专题报告会、学风建设主题班会、寻找“最美学习笔记”优秀学习笔记、“把灾难当教材 与祖国共成长”征文比赛等等形式多样的特色教育活动，组织形式多样考研暖心助考、送考活动，激发学习热情，提高学习自觉性，鼓励学生树立

以实干兴邦精神奋力实现中华民族伟大复兴的光荣梦想。

3. 加强管理育学风。加强早操、课堂考勤、晚自习检查力度和范围，狠抓“三率”，抓早操率、到课率、晚自习率，定期检查各项工作的落实情况，坚持问题导向，整改问题 50 多期；加强辅导员考勤，定时召开学生工作部署例会，督促辅导员深入教室、宿舍，学院党政干部带头深入学生，及时掌握学生动态；坚持学风督查，针对迟到、早退、旷课、带早餐进教室等现象开展专项治理活动。

4. 严抓考风正学风。进一步加强考风考纪教育，增强学生诚信意识，端正学习态度，严肃考风考纪，通过动员大会、主题班会、个别谈话、学习经验交流会等形式，做好考前动员，开展“明考纪、严考风、无作弊”主题班会，组织学生签订《诚信考试承诺书》，对各类违纪学生给予及时处理，促进了优良学风的形成；对考试违纪学生及时通报处理，加大对违纪学生的处分力度，体现校规校纪的严肃性和威严性，做好违纪处分工作和违纪学生再教育工作，从而使考风、学风明显好转。

5. 树立榜样带学风。充分发挥学生中先进典型的示范作用。2020 年，评选出 121 名省优秀毕业生，182 名校级优秀毕业生，407 名校级三好学生、优秀学生干部、学习标兵，36 个校先进班集体，167 名文明学生，39 个文明宿舍，19 个文明班级。通过各类评选活动，挖掘不同类型的优秀学生 and 先进集体事迹，通过展板、新媒体等平台进行宣传展示，发挥学生榜样的示范引领作用。

经不懈努力，我校学习氛围浓厚，学生学习的自觉性、自主管理能力明显提高。我校学子通过参与学风建设的各种活动，感受到了学风建设的浓厚氛围，激发了学习潜力，各班级营造了浓厚的“比学赶帮超”学习氛围，学风建设工作成果丰硕，勤学善思风气日趋浓厚。

第五部分 质量保障体系

随着我国高等教育大众化进程的推进,新建本科院校教学质量保障已成为社会各界关注的焦点。我校作为一所新建本科院校,在上级党委政府和省教育厅的正确领导下,校党委团结带领全校教职员工,以党的建设为引领,以落实立德树人为根本任务,以转变教育观念为主线,以提升课堂教学质量为载体,以完善规章制度为保障,教学中心地位进一步突出,办学规模进一步扩大,学科专业结构进一步优化,师资队伍建设进一步加强,育人环境进一步改善,教学保障能力进一步提高,教育教学水平和人才培养质量进一步提升,教学工作取得了一定成绩。

学校本着“质量强校”的发展战略,积极探索并构建学校教学质量保障的长效机制,为学校教育教学改革与发展提供了坚实保障。

一、全面落实人才培养中心地位

学校按照教育部“三个合格”、“四个回归”、“八个首先”的要求,结合学校实际,从战略和全局高度深刻认识教学工作的重要性,牢固树立以提高教学质量为核心的教育观,坚持以学生为本、以教学为中心的教育理念,不断巩固本科教学的中心地位,把人才培养作为检验学校一切工作的根本标准,不断优化育人过程,提升育人质量,在思想上高度重视,在资源上倾斜投入,在机制上创新保障,进一步完善教学奖励与激励制度,教育引导广大教师静心教书、潜心育人,进一步巩固和夯实教学中心地位。

1. 把教学中心地位落到实处。每年学校党政工作要点都将教学工作作为重点任务进行安排部署。学校定期召开教学工作委员会会议,做好教学资源优化配置、人才培养方案落实、教学计划执行等教学顶层设计和宏观决策。学校通过组织开展“课程思政”教学观摩、青年教师教学创新比赛、教坛新秀、教学名师评选等活动,广大教师的教学质量意识进一步强化,教师业务素质与水平显著提升。通过开展人才培养方案讨论、优秀基层教学组织评选、教学讨论与研究等一系列教育教学活动,课程体系不断完善,教学内容不断优化、课堂教学质量与效率持续提高,进一步巩固了教学中心地位。同时,学校每年定期举办教学能力和教学管理专题培训,广大教师的专业素养不断提升。

2. 学校完善教学管理运行机制,管理服务教学,把本科教育任务落实情况列入年度考核内容。我校教辅、行政、后勤等职能部门能够严格执行学校有关教学中心地位发展战略的相关政策和措施,牢固树立服务教学意识,不断提高服务质量和工作效率,充分发挥服务育人功能,为服务教学提供了良好的资源保障。

3. 学校突出教学中心地位,加大投入,做好各项教学软硬件的建设工作,采

取有效措施，多方筹集资金用于教学基本建设，确保教学基本条件逐步改善；积极推动现代信息技术与教育教学深度融合，推进互联网、大数据、人工智能等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，提升教师运用现代信息技术的教学素养和能力，积极打造适应学生自主学习、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园；加强校内实验教学中心和实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台，推动与行业、企业共建实践教育基地，不断改善办学条件、提升育人环境。

二、校领导班子深入研究本科教学工作

学校领导班子高度重视本科教学工作，把本科人才培养工作作为一切工作的出发点和落脚点，坚持以学生为本、以教学为中心的教育理念，把建设高水平本科教育作为学校建设发展的重点任务。学校党委认真履行管党治党、办学治校主体责任，突出党的政治建设，深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和全国全省教育大会精神，抓好学校顶层设计，厘清学校发展思路，学校首次党代会，明确了新时代学校建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学的战略目标，学校章程、“十三五”规划、“十四五”规划和“双代会”都把建设高水平应用型大学作为奋斗目标。按照“讲政治的教育家和懂教育的政治家”标准，加强领导班子建设，班子成员讲政治、讲学习、讲团结，勇于改革创新，敢于担当负责，2017 年以来连续三年学校党风廉政建设受到省委高校工委表扬。

学校制定了《河南工学院领导干部听课制度》、《河南工学院校级领导干部深入基层调查研究制度》、校级领导干部接待日等规章制度，校领导班子成员深入基层、深入师生，始终保持同师生的密切联系，及时了解和把握师生思想动态，积极反映师生诉求，帮助解决师生在工作和学习中遇到的问题，并通过校领导信箱等多种渠道了解和掌握教学信息，积极推进教学工作。

三、教学管理规范化程度进一步提高

学校积极探索构建转型发展所需要的制度体系，全方位推动转型发展。以学校章程为遵循，制定修订了 229 项规章制度；建立了围绕产业链、创新链和地方经济社会发展需要的学科专业动态调整机制；制定修订了《加快建设高水平本科教育全面提高应用型人才培养质量的实施意见》、《科技成果转移转化管理办法》、《柔性引进人才实施办法》等以应用型为导向的教学、科研、人事管理制度，初步构建了一套理念先进、科学合理、务实管用、符合应用型本科教育需要的制度体系和运行机制。

1. 教学规章制度健全

学校坚持继承与创新相结合、学习借鉴与自我改革相结合、破与立相结合的原则，构建起了一系列较为完备的教学管理制度，涵盖了人才培养方案、教学运行、实践教学、教学质量与监控、学籍学位管理、考核管理、教学改革与研究、教学基本建设等方面。学校制定实施的《教学管理工作规范》、《教师教学工作规范》等制度，对教学工作的各个环节，包括教师的任职资格、教学纪律、备课、讲授、辅导答疑、作业、实习实验、考试与成绩等均做出了明确规定和要求；《学业考核管理规定》、《本科毕业设计（论文）管理办法》、《教学事故认定与处理办法》等相关配套文件，充分保障了教育教学和教学管理上都有章可循、有规可依，管理规范。

2. 教学档案和教学文件管理规范

印制了教学管理制度汇编，其中对教学档案和教学文件管理作了详细规定，明确各教学单位、各级教学管理人员对教学档案建设与管理工作的职责，对归档材料收集整理的原则、范围和要求做出了明确规定。院部每学期对教学档案的归档情况进行自查，学校每年组织开展教学档案检查评比，促进了教学档案管理工作的标准化、规范化和科学化，发挥了教学档案在教学管理、教学研究和教学改革等工作中的作用。

四、教学质量保障体系有效实施

学校有专职教学质量监控人员 6 人，具有高级职称的 5 人，所占比例为 83.33%，具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 83.33%。

学校专兼职督导员共 225 人。本学年内督导共听课 5610 学时，校领导听课 43 学时，中层领导干部听课 696 学时。本科生参与评教 18840 人次。

1. 完善校、院两级教学督导及反馈体系

制定了校、院部二级教学督导制度、领导干部听课制度、学生信息员反馈制度等质量监控制度。学校专兼职督导员 225 人，遴选了 37 名教学督导委员，成立了新一届教学督导委员会，各教学单位也相应组建了二级教学督导组。实施校院两级教学督导，根据学校每年教学工作总体安排制定督导工作计划，确定督导工作重点，并组织实施全校的教学督导工作。实施中层及以上领导干部听课制度，促进领导干部通过深入教学一线，关注教学，解决教学过程中存在的问题，真正做到了服务师生面对面。实施班级设置学生信息员进行教学反馈制度，以学生的视角每周向学校书面反映教学中的问题，提出相应的建议。定期召开教学督导工作会议，收集、分析、评价督导工作信息，及时反馈给校领导、相关职能部门、教学院（部）、教师及学生，并跟踪问题的整改落实情况；定期发布《督导简报》，对教学过程存在的问题及解决问题的情况进行通报和反馈。

2. 实施教学“五查”制度

“五查”制度包括期初、期中、期末、日常及专项教学检查制度。期初检查以教学秩序和教学准备情况为主；期中检查采用全面检查与专项检查相结合的方式，主要以检查教学运行情况、教学效果和教学管理等为主；期末检查主要以教学工作完成情况、教学资料的完备情况、教学秩序、考风考纪、课堂教学质量综合评价等的监测和检查为主；日常检查主要以教学秩序、教学条件、教学质量保障为主；专项检查主要指有针对性的重点检查，如试卷批改情况、教风学风督查、实践教学环节检查、毕业论文（设计）环节检查等。“五查”结果将反馈给各教学院部和职能部门。

3. 创新“3+1”教学质量评价体系

学校坚持质量强校战略，将教师教学创新评价纳入教学质量评价体系之中，出台了《河南工学院教师教学质量评价实施办法（试行）》（校〔2019〕97 号）、《河南工学院听课制度》（校〔2019〕122 号）、《河南工学院教学督导委员会工作条例》（校〔2019〕72 号）等文件，制定了《河南工学院教师教学创新评价工作实施方案》、《河南工学院教师教学创新评价工作总流程》等一系列文本。通过对教师教学质量进行全面动态的检查和评价，促进教师科学合理地设计教学环节，发挥教学质量评价的激励与导向作用，将教师教学创新评价作为教学质量评价中的一项重要内容，实施“3+1”质量评价标准，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新精神和能力培养，引导教师按照“两性一度”标准打造金课。

“3+1”教师教学质量评价，包括“学生评价、专家评价、院（部）评价”和“教师教学创新评价”。“教师教学创新评价”主要从“理论教学创新、实践教学创新、创新课程、讲课竞赛、教学成果、双创成果”六个方面对教师教学创新进行评价，评价指标依据《教师教学创新评价指标与量化标准》，主要包括 6 项一级指标、13 项二级指标、29 个观测点。教师教学创新既是打造金课“两性一度”，即高阶性、创新性、挑战度的一项重要考评维度，也是打造金课的根本与保障。从学校、教师、课堂层面，健全和完善了我校教师教学质量评价体系，鼓励教师积极参与教育教学改革与创新，产生了一批优秀教学改革成果，全面促进了学校教学质量稳步提高。

4. 发挥本科教学基本状态数据分析功能。学校每年按照教育部及教育厅的文件要求，积极做好高等教育质量监测数据平台填报工作，确保数据全面准确，并根据填报数据编制发布《河南工学院本科教学质量报告》。同时参照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》和《普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》文件，基于学校填报数据进行数据挖掘与分析，梳理教学中存在的问题，定期形成学校教学状态数据分析报告和本科各专业分析报告，服务学校宏观管理与决策，服务学校内部质量改进。

五、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 75 人，其中本科生辅导员 57 人，按本科生数 13436 计算，学生与本科生辅导员的比例为 235.72:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 39 人，所占比例为 52%。学生辅导员中，具有研究生学历的 50 人，所占比例为 66.67%，具有大学本科学历的 25 人，所占比例为 33.33%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4196.6:1。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校每学期 15-16 周通过教务管理系统开展学生网上评教活动，并对本学期开设的所有课程和承担教学任务的所有教师进行满意度调查，调查分为教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教学手段 5 个方面，调查结果显示绝大多数任课教师的教学效果优良，学生满意度达 95.88%。

二、毕业情况

我校 2021 届本科应届生共 1640 人，涉及 9 个学院 12 个专业，其中男生 1271 人，占比 77.50%；女生 369 人，占比 22.50%。实际毕业人数 1638 人，毕业率为 99.88%，其中 1636 名本科毕业生获得了学士学位，应届本科毕业生学位授予率为 99.88%。毕业及学位授予情况见表 12。

表 12 2021 届毕业生毕业及学位授予情况统计表

序号	专业	应届生人数 (含结业)	获毕业资格 人数	毕业率	学位授予数	学位授予率
1	机械设计制造及其自动化	318	318	100%	318	100%
2	机械电子工程	97	97	100%	97	100%
3	车辆工程	158	158	100%	158	100%
4	电气工程及其自动化	251	251	100%	251	100%
5	自动化	102	102	100%	102	100%
6	电子信息工程	112	112	100%	110	98.21%
7	物联网工程	98	97	98.98%	97	100%
8	电缆工程	81	81	100%	81	100%
9	材料成型及控制工程	100	100	100%	100	100%
10	金融数学	91	90	98.9%	90	100%
11	物流管理	140	140	100%	140	100%
12	工业工程	92	92	100%	92	100%
总计		1640	1638	99.88%	1636	99.88%

三、攻读研究生情况

2021 届本科应届生总人数为 1640 人，其中升学人数为 141 人，占应届毕业生总数的 8.6%，考取双一流大学人数为 25 人。

四、就业情况

1. 就业率

截至 2021 年 8 月 31 日，我校应届本科毕业生就业人数为 1488 人，总体就业率达 90.84%，分专业就业率如表 13。

表 13 2021 届毕业生分专业就业率

序号	专业	毕业生人数	就业人数	就业率
1	机械设计制造及其自动化	318	309	97.17%
2	机械电子工程	97	96	98.97%
3	车辆工程	158	148	93.67%
4	电气工程及其自动化	251	237	94.42%
5	自动化	102	97	95.10%
6	电子信息工程	112	101	90.18%
7	物联网工程	97	69	71.13%
8	电缆工程	81	74	91.36%
9	材料成型及控制工程	100	92	92.00%
10	金融数学	90	59	65.56%
11	物流管理	140	122	87.14%
12	工业工程	92	84	91.30%
总计		1638	1488	90.84%

2. 毕业生就业单位性质分布

2021 届本科毕业生最主要的毕业去向是企业，达到 1265 人，占就业人数的 85.01%，其中签约国有企业 134 人，占就业人数的 9.00%；升学人数达到 141 人，占就业人数的 9.47%，具体情况见表 14。

表 14 2021 届毕业生用人单位性质统计表

序号	单位性质	人数	占就业人数比例
1	部队	3	0.20%
2	地方基层项目	1	0.07%
3	高等教育单位	1	0.07%
4	国家基层项目	2	0.13%
5	国有企业	134	9.01%
6	艰苦行业企业	1	0.07%
7	其他企业	1171	78.70%
8	其他事业单位	5	0.34%
9	三资企业	24	1.61%
10	升学	141	9.48%
11	中初教育单位	3	0.20%
12	自主创业	2	0.13%

3. 毕业生就业区域流向分布

2021 届本科毕业生中有半数以上选择省内就业，省内较为集中的地市为：新乡市、郑州市、洛阳市；省外较为集中的地区有：浙江省、江苏省、广东省等地，具体就业区域流向见表 15。

表 15 2021 届毕业生就业区域流向分布

序号	就业地市	人数	占就业人数比例
1	河南省	1005	67.54%
2	浙江省	160	10.75%
3	江苏省	140	9.41%
4	广东省	58	3.90%
5	北京市	49	3.29%
6	上海市	48	3.23%
7	其他	28	1.88%

4. 社会及用人单位认可度

2021 年 8 月，我校招生就业处针对 2021 届毕业生发放网络调查问卷，数据显示毕业生对目前岗位的满意度高达 97.02%，对学校就业工作的满意度为 97.73%，对母校的推荐率为 91.71%，用人单位对毕业生满意度为 93.28%。

五、体质测试达标率

学生体质健康测试与评价工作是学校体育工作的重要环节。学校始终高度重视此项工作，全面促进学生积极参加体育锻炼，使其养成良好锻炼习惯，为学生顺利完成在校学业任务及胜任职业岗位需求打下坚实基础。2020-2021 学年，我校共有本科生 10009 人参加了国家大学生体质健康标准测试，其中达标人数 9645 人，达标合格率为 96.36%。

第七部分 特色发展

一、形成了产教融合应用型人才培养体系

一是构建了与河南产业结构高度契合的学科专业体系。围绕河南装备制造等主导产业和人工智能等新兴产业，学校凝练学科专业方向，优化学科专业布局，现有 36 个本科专业中，与河南主导和新兴产业相匹配的专业达 83.3%，人工智能、智能制造工程等新工科专业占比达 64%，在全国高校中率先设置的电缆工程本科专业，服务河南省和全国电线电缆产业高质量发展。紧紧围绕产业链、创新链推进专业集群发展，打造了智能制造、电气自动化、新能源材料、电缆工程等特色学科专业集群。二是形成了与产业需求高度契合的应用型人才培养体系。学校以新工科“五新”“六问”为引领，结合区域经济社会发展需要、行业产业发展需求和学校新工科建设实际，校、政、行、企等多主体价值融合、功能互补、资源共享、协同创新，共建现代产业学院。以产业需求建专业、以技术发展改内容、以教学评价促导向、以学生中心改方法、以资源整合聚合力、以学创融合提能力，校企协同实施六个基本建设。学校持续深化工程教育改革，将思想政治教育、工程教育理念、学科交叉融合融入人才培养全过程，创新人才培养模式，改革教育教学内容，构建校企协同的课程体系，形成了与产业需求高度契合的应用型人才培养体系，提高了服务产业能力。三是形成了产教深度融合的校企协同育人机制。学校在全省较早成立校企联合办学董事会，董事单位企业已发展到 210 余家。成立了学校教学指导委员会校外专家委员会，汇聚了产业界、高教界的知名专家，各教学院部成立有专业建设指导委员，行业企业在学校人才培养、学科专业建设中的作用日益凸显。学校不断探索与行业企业联合培养人才的新机制，成立了“双院长制”现代产业学院组织架构，由学校二级学院院长和企业领导共同担任现代产业学院院长，校企双方共商专业设置、共建专业课程、共编专业教材、共同组建双师团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量等，推进了专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有机对接，形成了产教融合、校企协同育人的良性发展机制。

二、形成了新时代大学生理想信念教育“一目标二主体三渠道四平台”实践育人模式

学校认真落实立德树人根本任务，探索形成了新时代大学生理想信念教育“一目标二主体三渠道四平台”的实践育人模式。这一模式主要体现在，瞄准一个目标：将理想信念教育作为大学生思想政治教育的核心目标，教育引导大学生坚定共产主

义信仰信念；突出两个主体：充分发挥学校和社会两个育人主体作用，强化实践教学育人、企业合作育人、社会实践育人等方式，形成协同育人合力。用好三个渠道：一是突出思想政治理论课实践教学的主渠道作用，建立了思想政治理论课实践教学中心；二是注重专业课课程思政的协同育人功能，挖掘专业课程思政教育元素；三是发掘第二课堂的育人功能，教育引导大学生自觉践行社会主义核心价值观。打造四个平台：一是建成了全省高校首家理想信念教育体验馆，二是建成了三维虚拟红色教育体验馆，三是举办理想与信念、红色经典咏传诵等系列活动，四是创建了河工思修课等微信公众号。该育人模式获批全国高校思想政治工作精品项目、教育部高校思想政治理论课教师研究项目和河南省教育综合改革重点项目，荣获全省高校基层党建创新品牌、河南省高校思想政治工作优秀品牌、河南省高校思想政治工作网络教学优秀案例和网络宣传思想教育优秀工作案例。《河南日报》等媒体对该模式进行了专题报道。

三、构建了“3+1”教师教学质量评价体系

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国全省教育大会精神，落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，确定了“学生中心、精准培育、辐射推广、成果导向、持续改进”的教学质量评价改革思路，以学校高质量发展为主线，以提高人才培养质量为核心，围绕学生创新精神和能力培养，积极探索“评价杠杆”的运用，通过长期实践探索，在传统“学生评价、专家评价、院部评价”的三维评价中融入新维度——“教学改革与创新评价”，逐步健全完善了“3+1”教师教学质量评价体系。

“1”的“教学改革与创新评价”包含“理论教学创新、实践教学创新、创新课程、讲课竞赛、教学成果、‘双创’成果”等。以“1”为杠杆，鼓励教师深化产教深度融合、校企合作，在教学理念、教学内容、教学模式、教学方式、考核方式等方面进行教学改革，按照“两性一度”标准打造金课，开展课程思政、产教融合、线上线下混合式教学、翻转课堂、信息化手段等教学改革与创新，促进课堂教学质量的稳步提升。

“3+1”教学质量评价的实施，激发了全校教学改革创新活力，学校在教育教学改革与实践、一流专业和一流课程建设、教师教学创新大赛、学生竞赛等方面成绩斐然，教学质量和教师教学能力全面提升。连续两年共获评2名河南省教学名师，获厅级以上教学技能竞赛奖励40余人次，其中获河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛特等奖、一等奖4人。2021年3月23日，《中国教育报》等媒体对学校“3+1”教师教学质量评价改革进行了专题报道。

第八部分 存在问题及改进措施

学校作为一所新升格的本科高校，面对新时代全面从严治党的要求、建设合格应用型本科院校的需要，学校在教育教学改革与人才培养工作等方面仍然存在着需要进一步加强和改进的地方。

一、教育资源条件需要进一步加强

资源条件建设是学校实现内涵式发展的重要保障。目前，学校办学规模与教学基本条件不足的矛盾依然存在，教学基础设施、图书资料、信息化建设有待进一步完善，实验仪器设备等资源的利用率不高、共享性不够，优化配置的机制尚未完全建立。

学校要坚持面向市场、服务社会，依托政府投入这一主渠道，积极拓展办学资源，促进学校持续健康快速发展。加快校园基本建设，完成智能制造中心、体育馆等基础设施建设，进一步改善教学、科研及师生员工学习和工作环境。加强内部控制，健全内部控制体系，建立科学的预算绩效管理机制。以重大项目为载体，进一步争取上级对学校建设资金的更大支持。以校友会为桥梁和纽带，畅通校友参与、评价和支持学校发展的渠道，实现校友资源和学校办学资源的互动、互补、合作、共赢。持续推进“智慧河工”建设，实现现代信息技术与教育教学的深度融合。加快数字资源和文献共享平台建设，提升信息化条件下图书文献资源服务水平。不断改善办学条件、提升育人环境。

二、师资队伍的水平需要进一步提升

目前师资队伍建设还面临一些问题，如学校专任教师数量不足，高水平师资队伍相对缺乏，博士教师比例不高，教师适应应用型本科教育的能力有待进一步提高，调动学生学习积极性、培养学生自主学习能力等方面等。

学校将继续大力实施人才建设工程，坚持有效引进和精准培养并举，积极谋划拔尖人才引进与培养，以高层次人才为核心，加快凝炼培育一批高水平创新团队、教学团队。鼓励教师外出培训进修，提升自身素质和业务能力。广泛开展教育教学活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合能力。采取教师岗位分类管理、分类评价办法，加快建立有利于人才成长的体制机制。

三、校园文化建设需要进一步加强

文化是大学的灵魂。目前，文化设施建设还不够完善，校园文化活动还不够丰富，文化氛围营造还不够浓厚。

学校要坚持落实立德树人根本任务，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。加强学术文化建设，营造包容和谐、尊重差异、追求真理、鼓励创造的学术环境，为优秀拔尖人才的成长创造优良环境。支持师生组织开展学术文化活动，创建富有学校特色的学术文化品牌。开展丰富多彩的文明创建活动，打造校园文化品牌，争创全国文明校园。深入挖掘校训、校风和学校精神的时代内涵与现实价值，着力把学校的历史积淀和文化底蕴内化为师生的内在气质，外化为推动科学发展的自觉行动，讲好河工故事，共建精神家园。

附件 1 支撑数据表

河南省普通高等学校 2020—2021 学年
本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	64.03%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1278	
	教师数量及结构（专任教师数）	992	
3	专业设置情况	36	
4	生师比	19.85	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.06	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1385.77	
7	生均图书（册）	81.37	
8	电子图书（册）	286500	
	电子期刊（种）	198438	
9	生均教学行政用房（M ² ）	16.37	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.51	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1470.05	
11	本科专项教学经费（万元）	261.56	
12	生均本科实验经费（元）	59.39	
13	生均本科实习经费（元）	20.82	
14	全校开设课程总门数	583	
15	实践教学学分占总学分比例	31%	
16	选修课学分占总学分比例	14.84%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	73.13%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	5.23%	
19	实践教学及实习实训基地数量	274	
20	应届本科生毕业率	99.88%	
21	应届本科生学位授予率	99.88%	
22	应届本科生初次就业率	90.84%	
23	体质测试达标率	96.36%	
24	学生学习满意度	95.88%	
25	用人单位对毕业生满意度	93.28%	
26	其它与本科教学质量相关数据		

注：1. 此表按国教督办函〔2021〕62号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2021年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2020年12月31日）；第14-26项数据按2020—2021学年统计（2020年9月1日至2021年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。